

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Гламаздинская средняя общеобразовательная школа"

Согласовано

Заместитель директора школы по УВР

 / Г.М.Секерина./

« 30 » августа 2023 г.

Утверждено

приказ № 1-71 от « 30 » августа 2023 г.

Директор школы  / А.С.Секерин. /



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности по технологии
" В МИРЕ ТЕХНОЛОГИЙ "

5 класс

Количество часов: 5 класс – 34 (1 час в неделю)

Составитель:

Гостик Татьяна Владимировна

с. Гламаздино
2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор.

Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии и внеурочным занятиям в этой области.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ изучения внеурочной области «ТЕХНОЛОГИЯ» в основном общем образовании

Основной целью освоения внеурочной деятельности по технологии «В мире технологий» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также инструментов и технологий.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания».

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя.

Практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков, использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии.

Появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Внеурочные занятия по технологии "В мире технологий" изучается в 5 классе, рассчитаны на 1 час в неделю (34 часа за год).

Настоящая программа внеурочной деятельности разработана для обучающихся 5 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на проведение 1 час в неделю.

Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья.

Данные занятия развивают творческие способности, способствуют освоению, изучению окружающего мира – процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе интеллектуальное развитие личности; развивает творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Активная работа способствует воспитанию эстетической культуры и трудолюбия учащихся, расширению их политехнического кругозора, развитию способности воспринимать и чувствовать прекрасное. Посещая данные занятия, учащиеся смогут углубить знания и умения по интересующему их делу и применить в общественно полезном труде в школе и дома.

Занятия, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения — это объяснение нового материала, информация познавательного характера, общие сведения о предмете изготовления. Практические работы включают изготовление, оформление поделок, отчет о проделанной работе. Отчет о проделанной работе позволяет научить ребенка последовательности в работе, развить навыки самоконтроля.

Занятия в кружке заинтересовывают и увлекают ребят своей необычностью, возможностью применять выдумку, фантазию, осуществлять поиск разных приемов и способов действий, творчески общаться друг с другом, Ребята овладевают умением многократно подбирать и комбинировать материалы, целесообразно его использовать, учатся постигать технику, секреты народных мастеров. А это в конечном итоге способствует художественно-творческому развитию школьников, формированию желания заниматься интересным и полезным трудом.

В начале учебного года проводятся ознакомительные занятия для детей с целью формирования интереса. В конце учебного года проводится выставка детских работ с целью подведения итогов реализации программы.

Цель программы:

- формирование художественно-творческих способностей обучающихся путём создания условий для самореализации личности;
- развитие самостоятельности анализа и мышления;
- воспитание любви и уважения к своему труду и труду взрослого человека, любви к родному краю и себе. приобретение личного опыта как основы познания и развития;
- приобретение первоначального опыта практической деятельности с бумагой на основе овладения приемами и способами ее обработки и чтения элементарных технологических карт;
- приобретение знаний и умений в области черчения;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду;
- формирование умения определять последовательность операций при выполнении работ.

Задачи программы:

- обучить конкретным трудовым навыкам;
- обучить детей безопасным приемам работы с различными инструментами;
- познакомить детей с терминологией, техниками работы по ручному труду;

- формировать интерес к декоративно-прикладному искусству;
- формировать чувство самоконтроля, взаимопомощи;
- формировать эстетический, художественный вкус;
- развивать образное мышление, творческие способности; творческую активность, воображение,
- поддерживать проявления фантазии и самостоятельности детей при выполнении работ;
- прививать интерес к культуре своей Родины, к истокам народного творчества;
- воспитывать нравственные качества детей;
- воспитывать эстетический вкус, культуру зрительного восприятия прекрасного, радость от совместного творчества;
- содействовать формированию всесторонне развитой личности.

Связь с учебными предметами:

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: природоведения, искусства, технологии, математики, литературы, черчения.

Русский язык и литература. Работа с текстами заданий позволяет продолжить решение важнейшей задачи начального образования — развития устной речи учащихся.

Природоведение. Использование природных ресурсов, наблюдения на экскурсиях, изучение традиций других народов.

Математика. Работа с геометрическими фигурами, выполнение вычислений, расчетов, построений.

Искусство. Использование правил декоративно-прикладного искусства, законов дизайна и общих требований художественной выразительности при изготовлении изделий, эстетика труда.

Черчение. Знакомство и изучения основ графических работ.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
4. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
6. Формирование установки на безопасную и здоровую трудовую деятельность.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей.
5. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о социальном и нравственном значении труда в жизни человека и общества.
2. Овладение технологическими приемами ручной обработки бумаги; усвоение правил техники безопасности;
3. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных художественно-конструкторских (дизайнерских) и организационных задач.

К концу 1 года обучения.

Ученик научится:

1. понимать общие правила создания изделия;
2. планировать предстоящую практическую работу с помощью педагога;
3. организовывать свое рабочее место, выполнять доступные действия по самообслуживанию.
4. выполнять доступные технологические приемы ручной обработки бумаги: разметка деталей, резание, многократное сгибание, сборка и отделка изделия; экономно расходовать материалы;
5. применять приемы безопасной работы ручными инструментами: линейка, ножницы;
6. работать с простейшей технической документацией: распознавать и читать простейшие чертежи;
7. изготавливать изделия по простейшим чертежам.

Ученик получит возможность научиться:

1. уважительно относиться к труду людей;
2. прогнозировать конечный практический результат.

Основные формы и методы работы.

Для достижения поставленных целей предусматривается отбор основных форм и методов деятельности. Особое место в программе занимают следующие формы и методы обучения: репродуктивный (воспроизводящий); объяснительно-иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала); метод проблемного изложения (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения); частично-поисковый; практический.

В проведении занятий используются индивидуальная формы работы.

Для реализации программы используются материалы и инструменты:

1. Природные материалы.
2. Чертёжные материалы и принадлежности.
3. белая бумага
4. цветная бумага
5. клей ПВА
6. ножницы
7. цветные карандаши
8. простой карандаш
9. салфетки бумажные или полотняные
10. Бросовый материал (фантики, карандашная стружка, нитки)

Тематическое планирование.

№ п/п	Блок. Тема.	Количество часов
1	Вводное занятие. 2 часа	2
2	«Технология работы с природным материалом». 8 часов	8
3	«Основы проектирования» 5 часов	5
4	«Технология оформления чертежа. Основы графической грамоты» 12 часов	12
5	« Технологии работы с бумагой» 6 часов	6
6	Итоговое занятие. 1 час	1
	Всего:	34

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ТЕХНОЛОГИИ
"В МИРЕ ТЕХНОЛОГИЙ"

5 класс

Календарно-тематическое планирование.

1 час в неделю (34 часа в год)

№ п/п	Раздел. Тема занятия	Кол час	Дата проведения		Примечание
1	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях.	1			

2	Технологии в жизни человека и общества.	1			
	«Технология работы с природным материалом». 8 часов				
3	Многообразие форм окружающего мира. Экскурсия в школьный парк.	1			
4	Осенние фантазии из природного материала.	1			
5	Беседа «Флористика».	1			
6	Цветочные фантазии.	1			
7	Флористический коллаж.	1			
8	Работа с природным материалом.	1			
9	Картины из листьев.	1			
10	Выполнение композиций из листьев.	1			
	«Основы проектирования» 5 часов				
11	Преобразующая деятельность человека и технологии.	1			
12	Проектная деятельность и проектная культура.	1			
13	Основные компоненты проекта	1			
14	Этапы проектной деятельности	1			
15	Способы представления результатов проектирования	1			
	«Технология оформления чертежа. Основы графической грамоты» 12 часов				
16	Графика.	1			
17	Чертежи.	1			
18	Чертёжные инструменты и приспособления.	1			
19	Эскиз.	1			
20	Технический рисунок.	1			
21	Правила выполнения и оформления графической документации.	1			
22	Оформление чертежа.	1			
23	Линии чертежа.	1			
24	Основная надпись чертежа.	1			
25	Чертежный шрифт.	1			
26	Выполнение упражнений чертёжным шрифтом.	1			
27	Выполнение эскиза рамки для фотографий. Простановка габаритных размеров.	1			
	« Технологии работы с бумагой» 6 часов				
28	Бумага. Производство. Классификация. Свойства.	1			
29	Заочное путешествие на бумажную фабрику.	1			

30	Знакомство с техникой «Мозаика».	1			
31	Выполнение аппликации.	1			
32	Оригами.	1			
33	Изготовление объёмных работ из бумаги.	1			
34	Итоговое занятие. Выставка работ.	1			
		Всего:	34		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебник по технологии, 5 класс/Глоzman Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, ООО «ДРОФА»; АО«Издательство Просвещение»;

Таблицы к основным разделам материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/>

http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18 <http://internet.chgk.info/> <http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/>

http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18 <http://internet.chgk.info/> <http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>