


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Гламаздинская средняя общеобразовательная школа"

Согласовано

Заместитель директора школы по УВР

 / Г.М.Секерина./

« 30 » августа 2023 г.

Утверждено

приказ № 1-71 от « 30 » августа 2023 г.

Директор школы:  / А.С.Секерин. /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету **ГЕОГРАФИЯ**
8 - 9 классы



ПЛАНИРОВАНИЕ СОСТАВЛЕНО В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МКОУ «ГЛАМАЗДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Всего часов: 8 класс – 68 (2 часа в неделю)
9 класс – 68 (2 часа в неделю)

Составитель:

Гостик Татьяна Владимировна

с. Гламаздино
2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Примерной государственной программы **по географии** для общеобразовательных школ, определяет минимальный объем содержания курса географии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по географии согласно учебному плану общеобразовательного учреждения МКОУ «Гламаздинская средняя общеобразовательная школа». Содержательный статус программы - базовый

Учебники:

8 класс - Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский. География. Физическая география России. Москва. «Русское слово».

Представленная рабочая программа полностью соответствует авторской программе основного общего образования по географии под ред. Е.М.Домогацких .

9 класс - Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский. География. Население и хозяйство России. Москва. «Русское слово».

Срок реализации программы учебного предмета «География»: **8 класс** – один учебный год (68 часов, 2 часа в неделю). **9 класс** – один учебный год (68 часов, 2 часа в неделю).

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение географических знаний.

Глобальные цели географического образования являются общими для основной и старшей школы. Они определяются социальными требованиями и включают в себя:

- **социализацию** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность - носителя ее норм, ценностей, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Отбор содержания в программе проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности

Построение учебного содержания курса географии согласно УМК под ред. Е. М. Домогацких осуществляется последовательно логике от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и межпредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как: умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить учебные эксперименты, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как: умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Цели и задачи курса географии 8 и 9 классов:

Цель данной программы: заложить основы географического образования учащихся.

Задачи:

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках; атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных до глобальных.
- формирование представления о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- раскрытие общегеографических закономерностей, объясняющих и помогающих увидеть единство в многообразии природы и населения материков;
- воспитание представления о необходимости бережного отношения к природе.

География материков и океанов продолжает географическое образование обучающихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 5 и 6 классах, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом, региональном (материковом) уровне.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В процессе изучения курса «География материков и океанов» у семиклассников:

- расширяются знания основ здорового образа жизни и основных правил поведения в природе и обществе;
- происходит анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, его влияние на развитие географических процессов; осознание влияния факторов риска на здоровье человека;
- формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях;

- продолжается формирование географической культуры, развитие географического языка;
- формируются умения грамотного использования источников географической информации;
 - в процессе исследования и изучения своей местности происходит осознание своей национальной принадлежности

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;
- аргументированная оценка своих и чужих поступков в разных ситуациях, опираясь на общечеловеческие ценности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся у саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- строить логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей; уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Регулятивные УУД

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организовывать свою жизнь в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Коммуникативные УУД

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

Предметные результаты:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- умение объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- умение составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;

- выявление взаимосвязи компонентов геосферы и их изменения, объяснение проявления в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- умение определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах;
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях ,а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи рабочая программа содержит рекомендации к структуре национально - регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем ,что изучение малой родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность обучающихся в окружающей среде являются необходимыми условиями изучения географии своей страны в целом.

Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познаний .Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

Содержание учебного предмета.

8 класс. Темы курса.

Тема 1 . ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (4 часа)

Тема 2 РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА(3 часа)

Тема 3. ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ(3 часа)

Тема 4. ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И РЕЛЬЕФ РОССИИ (4 часа)

- Тема 5 .КЛИМАТ РОССИИ (9 часов)
- Тема 6 ГИДРОГРАФИЯ РОССИИ (9 часов)
- Тема 7 ПОЧВЫ РОССИИ (4 часа)
- Тема 8 РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР РОССИИ (4 часа)
- Тема 9 ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ (8 часов)
- Тема 10 КРУПНЫЕ ПРИРОДНЫЕ РАЙОНЫ РОССИИ (14 часов)
- Тема 11 ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (6 часов)

Главная цель курса географии в 8 классе — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи курса:

- сформировать географический образ своей страны и её многообразия и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в предыдущих классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны.

Результаты образования

• **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

• **овладение умениями:**

Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государства;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- климатообразующие факторы, особенности по годам в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагополучные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- особенности быта и религии отдельных народов.

Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем
- страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;

- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, сектора ми, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства от дельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация": «агломерация»; «мегаполис»; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

Оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
 - экологическую ситуацию в стране, регионе
 - изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
 - изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
 - развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
 - **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.
- Организуя учебный процесс по физической географии России, применяется комплексный подход к изучению территории – от идеальных компонентов природы и природных комплексов к проблемам взаимодействия «природа – общество».

9 класс.

Тема 1. Введение. Экономическая и социальная география (1 час)

Предмет экономической и социальной географии. Хозяйственный комплекс – главный объект исследования экономической географии. Различия между природным и хозяйственным комплексом.

Основные понятия: экономическая и социальная география, хозяйственный комплекс.

Тема 2. Россия на карте мира. (7 часов)

Природные условия и ресурсы России

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств.

Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны.

Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.

Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям – биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера.

Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России.

Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Основные понятия: социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация, природные условия, адаптация, природные ресурсы.

Тема 3. Население России (9 часов)

Демография. Переписи населения. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России.

Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристики. Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны.

Расселение и его формы. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации.

Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.

Основные понятия: естественный прирост, воспроизводство населения, трудовые ресурсы, плотность населения, миграции, расселение, урбанизация.

Тема 4. Основные отрасли хозяйства России (22 часа)

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Metallургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Основные понятия: национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России

Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны.

Северо-Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург – многофункциональный центр района.

Калининградская область – самая западная территория России.

Центральный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность ЭГП. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности.

Центрально-Черноземный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР – один из крупнейших сельскохозяйственных районов России.

Волго-Вятский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность экономико-географического положения. Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация – экономическое ядро района.

Северо-Кавказский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми

ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Уральский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Тема 6. География Курской области (5 часов)

Природные ресурсы области. Классификация природных ресурсов, оценка природно-ресурсного потенциала. Население области. Естественный прирост и его составляющие. Освоение и заселение территории. Размещение населения. Городское и сельское население. Трудовые ресурсы и их роль. Обеспеченность трудовыми ресурсами. Распространение профессий в области. Экономика области. Промышленность, сельское хозяйство, нематериальная сфера области. Состав отраслей, принципы размещения, пути развития. Сфера услуг. Социальные проблемы отраслей. Жилищно-коммунальное хозяйство. Транспорт области. Значение транспорта. Виды транспорта. Основные магистрали. Экономические связи области.

Тема 7. Заключение. Место России в хозяйственной системе современного мира (4 часа)

География 8 класс Тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов, тем</i>	<i>кол-во часов</i>
1	Тема 1 . ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (4 часа)	4
2	Тема 2 РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА(3 часа)	3
3	Тема 3. ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ(3 часа)	3
4	Тема 4. ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И РЕЛЬЕФ РОССИИ (4 часа)	4
5	Тема 5 .КЛИМАТ РОССИИ (9 часов)	9
6	Тема 6 ГИДРОГРАФИЯ РОССИИ (9 часов)	9
7	Тема 7 ПОЧВЫ РОССИИ (4 часа)	4

8	Тема 8 РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР РОССИИ (4 часа)	4
9	Тема 9 ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ (8 часов)	8
10	Тема 10 КРУПНЫЕ ПРИРОДНЫЕ РАЙОНЫ РОССИИ (14 часов)	14
11	Тема 11 ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (6 часов)	6
	Всего:	68

8 класс.

Календарно – тематическое планирование (68 часов, 2 часа в неделю)

№ n/n	Тема	Кол час	Дата		примечание
			план.	Факт.	
Тема 1. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (4 часа)					
1	Карта и её математическая основа	1 час			
2	Географическая карта	1 час			
3	Топографическая карта.	1 час			
4	Космические и цифровые источники информации	1 час			
Тема 2 РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА(3 часа)					
5	Географическое положение России	1 час			
6	Природные условия и ресурсы	1 час			
7	Часовые пояса и зоны	1 час			
Тема 3. ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ(3 часа)					
8	Русские землепроходцы 11-17вв. Географические открытия в России 18-19вв.	1 час			
9	Географические исследования в 20 в.	1 час			
10	Роль географии в современном мире	1 час			
Тема 4. ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И РЕЛЬЕФ РОССИИ (4 часа)					
11	Геологическое летоисчисление и геологическая карта	1 час			
12	Тектоническое строение	1 час			
13	Общие черты рельефа России	1 час			
14	Литосфера и человек	1 час			
Тема 5 .КЛИМАТ РОССИИ (9 часов)					
15	Факторы, определяющие климат России	1 час			
16	Распределение тепла и влаги на территории России	1 час			
17	Климаты России	1 час			
18	Воздушные массы и атмосферные фронты	1 час			
19	Погода	1 час			

20	Атмосфера и человек	1 час			
21	Антропогенные факторы климата	1 час			
22	Вопросы экологии и охраны окружающей среды	1 час			
23	Географический диктант	1 час			
Тема 6 ГИДРОГРАФИЯ РОССИИ (9 часов)					
24	Моря, омывающие территорию России	1 час			
25	Характеристика реки	1 час			
26	Реки России .	1 час			
27	Озера и болота	1 час			
28	Природные льды	1 час			
29	Великое оледенение	1 час			
30	Гидросфера и человек	1 час			
31	Вопросы экологии и охраны рек России	1 час			
32	Географический диктант	1 час			
Тема 7 ПОЧВЫ РОССИИ (4 часа)					
33	Формирование и свойства почв	1 час			
34	Зональные типы почв	1 час			
35	Вопросы экологии и охраны почв России	1 час			
36	Географический диктант	1 час			
Тема 8 РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР РОССИИ (4 часа)					
37	Растительный и животный мир России	1 час			
38	Ресурсы растительного и животного мира	1 час			
39	Красная книга России	1 час			
40	Географический диктант	1 час			
Тема 9 ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ (8 часов)					
41	Природные комплексы России	1 час			
42	Природные зоны Арктики и Субарктики	1 час			
43	Леса умеренного пояса	1 час			
44	Лесостепь России	1 час			
45	Степи и полупустыни России. План природной зоны. Ментальная схема степи.	1 час			
46	Высотная поясность России .	1 час			
47	Природно-хозяйственные зоны	1 час			

48	Географический диктант	1 час			
Тема 10 КРУПНЫЕ ПРИРОДНЫЕ РАЙОНЫ РОССИИ (14 часов)					
49	Островная Арктика	1 час			
50	Восточно-Европейская равнина	1 час			
51	Восточно-Европейская равнина	1 час			
52	Северный Кавказ	1 час			
53	Крым	1 час			
54	Уральские горы	1 час			
55	Западно - Сибирская равнина	1 час			
56	Средняя Сибирь	1 час			
57	Северо-Восточная Сибирь	1 час			
58	Пояс гор Южной Сибири	1 час			
59	Дальний Восток	1 час			
60	Сравнительная характеристика природных районов России	1 час			
61	Вопросы экологии природных зон России	1 час			
62	Географический диктант	1 час			
Тема 11 ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (6 часов)					
63	Природа и человек	1 час			
64	Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые Курской области	1 час			
65	Климат и гидрография Курской области.	1 час			
66	Почвы. Растительный и животный мир Курской области.	1 час			
67	Красная книга Курской области	1 час			
68	Географический диктант	1 час			

8 класс ЛИСТ КОРРЕКЦИИ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

№ п/п	Раздел, тема, основное содержание по темам	Причины коррекции	Дата проведения	
			план	факт

География 9 класс

Тематическое планирование

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование разделов, тем</i>	<i>кол-во часов</i>
1	Раздел 1. Введение	1
2	Раздел 2. Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России	7
3	Раздел 3. Население России	9
4	Раздел 4. Отрасли хозяйства России	18
5	Раздел 5. Природно-хозяйственная характеристика России	22
6	Раздел 6. География Курской области.	5
7	Раздел 7. Место России в мировой экономике	2
8	Обобщающее повторение.	4
	Всего:	68

9 класс.

Календарно – тематическое планирование (68 часов. 2 часа в неделю)

<i>№ n/n</i>	<i>Раздел, тема, основное содержание по темам</i>	<i>Кол. часов</i>	<i>Дата проведения</i>		<i>примечание</i>
	Раздел 1. Введение. 1 ч				
1	Экономическая и социальная география.	1			
	Раздел 2. Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России. 7 ч				
2	Экономико- и политико географическое положение России П.Р.Составление описания экономико-географического положения, политико-географического положения России по типовому плану	1			
3	Формирование территории России	1			
4	Административно-территориальное устройство России П.Р.Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов	1			
5	Районирование районов России П.Р.Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.	1			

6	Природные условия России	1			
7	Природные ресурсы России	1			
8	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды	1			
Раздел 3. Население России. 9 ч					
9	Численность населения России	1			
10	ПР «Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, смертности, рождаемости».	1			
11	Размещение населения России	1			
12	Миграция населения	1			
13	Сельская форма расселения	1			
14	Городская форма расселения	1			
15	Этнический и религиозный состав населения России. ПР. «Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России».	1			
16	Трудовые ресурсы и рынок труда	1			
17	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Население России».	1			
Раздел 4. Отрасли хозяйства России. 18 ч					
18	Национальная экономика.	1			
19	Факторы размещения производства.	1			
20	Топливо- энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность.	1			
21	ТЭК. Угольная промышленность. ПР «Описание отрасли по типовому плану».	1			
22	ТЭК. Электроэнергетика..	1			
23	Металлургический комплекс. Черная металлургия	1			
24	Металлургический комплекс. Цветная металлургия.	1			
25	Машиностроительный комплекс	1			
26	Машиностроительный комплекс (продолжение)	1			
27	Химическая промышленность. ПР «Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности».	1			
28	Лесная промышленность.	1			
29	Агропромышленный комплекс. Растениеводство	1			
30	Агропромышленный комплекс. Животноводство.	1			
31	Зональная специализация сельского хозяйства. ПР «Анализ потенциальных	1			

	возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства».				
32	Пищевая и легкая промышленность.	1			
33	Транспортный комплекс. ПР «Описание транспортного узла»	1			
34	Нематериальная сфера хозяйства	1			
35	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Хозяйство России»	1			
	Раздел 5. Природно-хозяйственная характеристика России. 22 ч				
36	Европейский Север. Общие сведения. ПР «Описание экономико-географического положения района».	1			
37	Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство. ПР «Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района».	1			
38	ПР «Составление комплексного описания района по типовому плану».	1			
39	Европейский Северо-Запад. Общие сведения.	1			
40	Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство	1			
41	Центральная Россия. Общие сведения	1			
42	Центральная Россия. Население и природные ресурсы.	1			
43	Центральная Россия. Хозяйство	1			
44	Европейский Юг. Общие сведения. ПР «Сравнительная характеристика географического положения Европейского Севера и Европейского Юга».	1			
45	Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство	1			
46	Поволжье. Общие сведения.	1			
47	Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1			
48	Урал. Общие сведения.	1			
49	Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство	1			
50	Западная Сибирь. Общие сведения.	1			
51	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство. ПР«Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района».	1			
52	Восточная Сибирь. Общие сведения. ПР «Сравнение ЭГП Западной и Восточной Сибири».	1			
53	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1			
54	Дальний Восток. Общие сведения	1			
55	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1			

56	Урок повторения и закрепления по теме « Природно-хозяйственная характеристика России»	1			
57	Урок контроля знаний по теме «Природно-хозяйственная характеристика России».	1			
Раздел 6. География Курской области. 5 ч					
58	Природные ресурсы области. Классификация природных ресурсов, оценка природно-ресурсного потенциала.	1			
59	Население. Освоение и заселение территории	1			
60	Особенности хозяйства. Промышленность.	1			
61	Особенности хозяйства. Агропромышленный комплекс.	1			
62	Сфера услуг.	1			
Раздел 7. Место России в мировой экономике 2 ч					
63	Место России в мировой экономике	1			
64	Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне. Перспективы развития.	1			
Обобщающее повторение. 4ч					
65	Повторения по теме «Россия на карте. Природа и человек. Население России»	1			
66	Повторение по теме «Отрасли хозяйства России»	1			
67	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса	1			
68	Обобщающее повторение.	1			
	Всего:	68			

9 класс ЛИСТ КОРРЕКЦИИ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

№ п/п	Раздел, тема, основное содержание по темам	Причины коррекции	Дата проведения	
			план	факт

Учебно-методическое обеспечение программы

Учебники и карты

1. Географические энциклопедии, словари, справочники.
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., География. Физическая география России. 8 кл., - М. «Русское слово».
3. Географический атлас. 8 класс. – М.: Дрофа.
4. Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Физическая география» 8 класс / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС».
5. Контурные карты по географии: География. Планета Земля. 8 класс, линия УМК «Сферы»; ОАО «Издательство «Просвещение»
6. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., География. Население и хозяйство России. 9 кл., - М. «Русское слово».
7. Географический атлас. 9 класс. – М.: Просвещение.