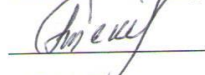


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Гламаздинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано

Заместитель директора по УВР



/ Г.М.Секерина /

«30» августа 2023г.

Утверждаю

Приказ № 1-11 от 30.08. 2023г.



Директор школы

/ А.С.Секерин. /

Рабочая программа
по информатике и ИКТ
7-9 класс
(8, 9)

(уровень-базовый)

(ФГОС)

Учитель: **Жукова Л.А.**

2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (приказ № 1897 от 17.12.10 МО РФ),

«Основной образовательной программы образовательного учреждения»

«Примерной программы по информатике и ИКТ для основной школы» (М.: Просвещение, 2011 Стандарты второго поколения),

Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 - 10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,

а также на основе авторской программы курса информатика и ИКТ под редакцией авторов Семкина И.Г., Залоговой Л.А., Русакова С.В., Шестаковой Л.В.. Издательство: БИНОМ, 2016 г.

Сегодня человеческая деятельность в технологическом плане меняется очень быстро, на смену существующим технологиям и их конкретным техническим воплощениям быстро приходят новые, которые специалисту приходится осваивать заново. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе информационных. Поэтому в содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, выработке навыков алгоритмизации, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса. Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и профильное обучение информатике в старших классах.

Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) - одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественно-научного мировоззрения. Цели, на достижение которых направлено изучение информатики в школе, определены исходя из целей общего образования, сформулированных в концепции Федерального государственного стандарта общего образования. Они учитывают необходимость всестороннего развития личности учащихся, освоения знаний, овладения необходимыми умениями, развития познавательных интересов и творческих способностей, воспитания черт личности, ценных для каждого человека и общества в целом.

В Программе представлен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, расширения объема (детализации) содержания, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования

Цели

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Чтобы достигнуть цели, необходимо решить следующие задачи:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

2. Общая характеристика предмета «Информатика и ИКТ»

Информатика - это естественнонаучная дисциплина о закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий - одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики способы деятельности, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в реальных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть, ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода существования школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики и ИКТ для 7-9 классов основной школы акцент сделан на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализации общеобразовательного потенциала предмета.

Поэтому, авторский курс информатики основного общего образования включает в себя следующие содержательные линии:

- Информация и информационные процессы;
- Представление информации;
- Компьютер: устройство и ПО;
- Формализация и моделирование;
- Системная линия;

- Логическая линия;
- Алгоритмизация и программирование;
- Информационные технологии;
- Компьютерные телекоммуникации;
- Историческая и социальная линия.

Фундаментальный характер предлагаемому курсу придает опора на базовые научные представления предметной области: *информация, информационные процессы, информационные модели.*

Вместе с тем, большое место в курсе занимает технологическая составляющая, решающая мета-предметную задачу информатики, определенную в ФГОС: формирование ИКТ-компетентности учащихся. Авторы сохранили в содержании учебников принцип инвариантности к конкретным моделям компьютеров и версиям программного обеспечения. Упор делается на понимание идей и принципов, заложенных в информационных технологиях, а не на последовательности манипуляций в средах конкретных программных продуктов.

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, обеспечивающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. Учебники содержат теоретический материал курса. Весь материал для организации практических занятий (в том числе, в компьютерном классе) сосредоточен в задачнике-практикуме, а также в электронном виде в комплекте ЦОР. Содержание задачника-кума достаточно обширно для многовариантной организации ссе

еоретического содержания

сти, содержащей материал для обязательного изучения (в соответствии с ФГОС), имеются дополнения к отдельным главам под заголовком «Дополнение к главе...»

Большое внимание в содержании учебников уделяется обеспечению важнейшего дидактического

использован систематизирующий видеоряд, иллюстрирующий процесс изучения предмета как путешествие по «Океану Информатики» с посещением расположенных в нем «материков» и «островов» (тема-

В методической структуре учебника большое значение придается выделению основных знаний и умений, которые должны приобрести учащиеся. В конце каждой главы присутствует логическая схема

существующие в конце каждого параграфа вопросы и задания нацелены на закрепление изученного материала. Многие вопросы (задания) инициируют коллективные обсуждения материала, дискуссии, проявление самостоятельности мышления учащихся.

направленный на портале Единой коллекции ЦОР. Комплект включает в себя: демонстрационные матери-

иальные материалы (тексты, интерактивный задачник); интерактивный справочник по ИКТ; исполнительские алгоритмы, модели, тренажеры и пр.

Большое внимание в курсе уделено решению задачи формирования алгоритмической культуры

ФГОС. Этой теме посвящена большая часть содержания и учебного планирования в 9 классе. Для учащихся

входящих в комплект ЦОР. Для изучения основ программирования используется язык Паскаль.

В соответствии

информационного общества. В частности, одним из таких качеств является приобретение учащимися информационной компетентности (ИКТ-компетентности). Многие составляющие ИКТ-компетентности входят в комплекс *универсальных учебных действий.* Таким образом

средственной целью обучения и отражаются в содержании изучаемого материала. Поэтому курс несет в себе значительное межпредметное, интегрированное содержание в системе основного общего образования.

Информация и способы её представления

Выпускник научится:

- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- использовать основные способы графического представления числовой информации.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;
- узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;
- познакомиться с двоичной системой счисления;
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.

Основы алгоритмической культуры

Выпускник научится:

- понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;
- строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;
- понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);
- составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;
- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;
- создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- базовым навыкам работы с компьютером;
- использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);

- знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;
- познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).

Работа в информационном пространстве

Выпускник научится:

- базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;
- организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основам соблюдения норм информационной этики и права.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;
- получить представление о тенденциях развития ИКТ.

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **личностные результаты**.

1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Каждая учебная дисциплина формирует определенную составляющую научного мировоззрения. Информатика формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей. В этом смысле большое значение имеет историческая линия в содержании курса. Ученики знакомятся с историей развития средств ИКТ, с важнейшими научными открытиями и изобретениями, повлиявшими на прогресс в этой области, с именами крупнейших ученых и изобретателей. Ученики получают представление о современном уровне и перспективах развития ИКТ-отрасли, в реализации которых в будущем они, возможно, смогут принять участие. Историческая линия отражена в следующих разделах учебников:

7 класс, § 2 «Восприятие и представление информации»: раскрывается тема исторического развития письменности, классификации и развития языков человеческого общения.

9 класс, § 22 «Предыстория информатики»: раскрывается история открытий и изобретений средств и методов хранения, передачи и обработки информации до создания ЭВМ.

9 класс, § 23 «История ЭВМ», § 24 «История программного обеспечения и ИКТ», раздел 2.4 «История языков программирования» посвящены современному этапу развития информатики и ее перспективам.

2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

В конце каждого параграфа присутствуют вопросы и задания, многие из которых ориентированы на коллективное обсуждение, дискуссии, выработку коллективного мнения.

В задачнике-практикуме, входящем в состав УМК, помимо заданий для индивидуального выполнения в ряде разделов (прежде всего связанных с освоением информационных технологий), содержатся задания проектного характера (под заголовком «Творческие задачи и проекты»). Работа над проектом требует взаимодействия между учениками – исполнителями проекта, а также между учениками и учителем, формулирующим задание для проектирования, контролирующим ход его выполнения, принимающим результаты работы. В завершении работы предусматривается процедура защиты проекта перед коллективом класса, которая также направлена на формирование коммуникативных навыков учащихся.

3. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Всё большее время у современных детей занимает работа за компьютером (не только над учебными заданиями). Поэтому для сохранения здоровья очень важно знакомить учеников с правилами безопасной работы за компьютером, с компьютерной эргономикой. Учебник для 7 класса начинается с раздела «Техника безопасности и санитарные нормы работы за ПК». Эту тему поддерживает интерактивный ЦОР «Техника безопасности и санитарные нормы». В некоторых обучающих программах, входящих в коллекцию ЦОР, автоматически контролируется время непрерывной работы учеников за компьютером. Когда время достигает предельного значения, определяемого СанПиН, происходит прерывание работы программы и ученикам предлагается выполнить комплекс упражнений для тренировки зрения. После окончания «физкультпаузы» продолжается работа с программой.

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **метапредметные результаты**.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

В курсе информатики данная компетенция обеспечивается алгоритмической линией, которая реализована в учебнике для 9 класса в главе 1 «Управление и алгоритмы» и главе 2 «Введение в программирование». Алгоритм можно назвать планом достижения цели исходя из ограниченных ресурсов (исходных данных) и ограниченных возможностей исполнителя (системы команд исполнителя). С самых первых задач на алгоритмизацию подчеркивается возможность построения разных алгоритмов для решения одной и той же задачи (достижения одной цели). Для сопоставления алгоритмов в программировании существуют критерии сложности: сложность по данным и сложность по времени. Этому вопросу в учебнике 9 класса посвящен § 2.2. «Сложность алгоритмов» в дополнительном разделе к главе 2.

2. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

В методику создания любого информационного объекта: текстового документа, базы данных, электронной таблицы, программы на языке программирования, входит обучение правилам верификации, т. е. проверки правильности функционирования созданного объекта. Осваивая создание динамических объектов: баз данных и их приложений, электронных таблиц, программ (8 класс, главы 3, 4; 9 класс, главы 1, 2), ученики обучаются тестированию. Умение оценивать правильность выполненной задачи в этих случаях заключается в умении выстроить систему тестов, доказывающую работоспособность созданного продукта. Специально этому вопросу посвящен в учебнике для 9 класса, в § 15 раздел «Что такое отладка и тестирование программы».

3. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Формированию данной компетенции в курсе информатики способствует изучение *системной линии*. В информатике системная линия связана с информационным моделированием (8 класс, глава «Информационное моделирование»). При этом используются основные понятия системологии: система, элемент системы, подсистема, связи (отношения, зависимости), структура, системный эффект. Эти вопросы раскрываются в дополнении к главе 2 учебника для 8 класса, параграфы 2.1. «Системы, модели, графы», 2.2. «Объектно-информационные модели». Логические умозаключения в информатике формализуются средствами алгебры логики, которая находит применение в разделах, посвященных изучению баз данных (8 класс, глава 3), электронных таблиц (8 класс, глава 4), программирования (9 класс, глава 2).

4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Формированию данной компетенции способствует изучение содержательных линий «Представление информации» и «Формализация и моделирование». Информация любого типа (текстовая, числовая, графическая, звуковая) в компьютерной памяти представляется в двоичной форме – знаковой форме компьютерного кодирования. Поэтому во всех темах, относящихся к представлению различной информации, ученики знакомятся с правилами преобразования в двоичную знаковую форму: 7 класс, глава 3 «Текстовая информация и компьютер»; глава 4 «Графическая информация и компьютер»; глава 5 «Мультимедиа и компьютерные презентации», тема «Представление звука»; 8 класс, глава 4, тема «Системы счисления».

В информатике получение описания исследуемой системы (объекта) в знаково-символьной форме (в том числе – и в схематической) называется формализацией. Путем формализации создается информационная модель, а при ее реализации на компьютере с помощью какого-то инструментального средства получается компьютерная модель. Этим вопросам посвящаются: 8 класс, глава 2 «Информационное моделирование», а также главы 3 и 4, где рассматриваются информационные модели баз данных и динамические информационные модели в электронных таблицах.

5. *Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции).*

Данная компетенция формируется содержательными линиями курса «Информационные технологии» (7 класс, главы 3, 4, 5; 8 класс, главы 3, 4) и «Компьютерные телекоммуникации» (8 кл., глава 1).

II. Содержание учебного предмета, курса

7 класс

1. Введение в предмет

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей.

Содержание курса информатики основной школы.

2. Человек и информация

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы.

Измерение информации. Единицы измерения информации.

Практические работы:

Работа с тренажером клавиатуры

На данный раздел для обобщения изученного материала **из резерва времени** выделен 1 час, в тематическом планировании указано 5 часов (4 теория + 1 практика), по сравнению с программой авторов И.Г.Семакина, Л.А.Залоговой, С.В.Русакова, Л.В.Шестаковой, в которой выделено 4 часа (3 теория + 1 практика)

3. Компьютер: устройство и программное обеспечение

Начальные сведения об архитектуре компьютера.

Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы.

Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.

Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

Практические работы:

Знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера

Работа с файловой системой

4. Текстовая информация и компьютер

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода).

Практические работы:

Основные приемы ввода и редактирования текста

Форматирование текста. Орфографическая проверка текст. Печать документа.

Копирование и перемещение текста. Режим поиска и замены

Работа с таблицами

Создание и обработка текстовых документов

На данный раздел для обобщения изученного материала **из резерва времени** выделен 1 час, в тематическом планировании указано 10 часов (5 теория + 5 практика), по сравнению с программой авторов И.Г.Семакина, Л.А.Залоговой, С.В.Русакова, Л.В.Шестаковой, в которой выделено 9 часов (3 теория + 6 практика).

5. Графическая информация и компьютер

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.

Графические редакторы и методы работы с ними.

Практические работы:

Работа с графическим редактором растрового типа

Работа с графическим редактором векторного типа

6. Мультимедиа и компьютерные презентации

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

Практические работы:

Создание презентации с использованием текста, графики и звука

8 класс

1. Передача информации в компьютерных сетях

Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных.

Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы и пр. Интернет. WWW – «Всемирная паутина». Поисковые системы Интернет. Архивирование и разархивирование файлов.

Практические работы:

Работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами

Работа с электронной почтой

Работа с WWW, с поисковыми программами; работа с архиваторами

Создание простейшей Web-страницы с использованием текстового редактора

2. Информационное моделирование

Понятие модели; модели натурные и информационные.

Назначение и свойства моделей.

Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации. Области применения компьютерного информационного моделирования.

Практические работы:

Работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей

3. Хранение и обработка информации в базах данных

Понятие базы данных (БД), информационной системы. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД.

Проектирование и создание однотабличной БД.

Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Логические операции. Поиск, удаление и сортировка записей.

Практические работы:

Работа с готовой базой данных: добавление, удаление и редактирование записей в режиме таблицы

Проектирование однотабличной базы данных и создание БД на компьютере

Формирование простых запросов к готовой базе данных

Формирование сложных запросов к готовой базе данных

Использование сортировки, создание запросов на удаление и изменение

На данный раздел для изучения темы «Знакомство с одной из доступных геоинформационных систем» из **резерва времени** выделен 1 час, в тематическом планировании указано 11 часов (10 теория + 1 практика), по сравнению с программой авторов И.Г.Семакина, Л.А.Залоговой, С.В.Русакова, Л.В.Шестаковой, в которой выделено 10 часов (9 теория + 1 практика)

4. Табличные вычисления на компьютере

Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера.

Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: текст, число, формула. Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами.

Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц.

Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.

Практические работы:

Работа с готовой электронной таблицей: добавление и удаление строк и столбцов, изменение формул и их копирование

Создание электронной таблицы для решения расчетной задачи

Построение графиков и диаграмм

Использование логических функций и условной функции

Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде электронной таблицы

На данный раздел для закрепления темы «Представление чисел в памяти компьютера» из **резерва времени** выделен 1 час, в тематическом планировании указано 11 часов (10 теория + 1 практика), по сравнению с программой авторов И.Г.Семакина, Л.А.Залоговой, С.В.Русакова, Л.В.Шестаковой, в которой выделено 10 часов (9 теория + 1 практика)

9 класс

1. Управление и алгоритмы

Кибернетика. Кибернетическая модель управления. Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя, система команд исполнителя, режимы работы.

Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык). Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации. Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации.

Практические работы: *работа с учебным исполнителем алгоритмов; составление линейных, ветвящихся и циклических алгоритмов управления исполнителем; составление алгоритмов со сложной структурой; использование вспомогательных алгоритмов (процедур, подпрограмм).*

На данный раздел для закрепления темы «Языки для записи алгоритмов» из **резерва времени** выделен 1 час, в тематическом планировании указано 13 часов (6 теория + 7 практика), по сравнению с программой авторов И.Г.Семакина, Л.А.Залоговой, С.В.Русакова, Л.В.Шестаковой, в которой выделено 12 часов (8 теория + 1 практика)

2. Введение в программирование

Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных.

Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Структура программы на языке Паскаль. Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурный тип данных – массив. Способы описания и обработки массивов.

Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.

Практические работы: знакомство с системой программирования на языке Паскаль; ввод, трансляция и исполнение данной программы; разработка и исполнение линейных, ветвящихся и циклических программ; программирование обработки массивов.

На данный раздел для закрепления темы «Представление данных в программе» из **резерва времени** выделено 2 часа, в тематическом планировании указано 17 часов (7 теория + 10 практика), по сравнению с программой авторов И.Г.Семакина, Л.А.Залоговой, С.В.Русакова, Л.В.Шестаковой, в которой выделено 15 часов (5 теория + 10 практика)

3. Информационные технологии и общество

Предыстория информационных технологий. История ЭВМ и ИКТ. Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном обществе. Проблемы безопасности информации, этические и правовые нормы в информационной сфере.

III. Тематическое планирование

Тематическое планирование построено в соответствии с содержанием учебников и включает 6 разделов в 7 классе, 4 раздела в 8 классе, 3 раздела в 9 классе. Планирование рассчитано в основном на урочную деятельность обучающихся, вместе с тем отдельные виды деятельности могут носить проектный характер и проводиться во внеурочное время.

7 класс

Общее число часов – 34 ч.

1. Введение в предмет – 1 ч

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей.

Содержание курса информатики основной школы.

Характеристика основных видов деятельности ученика.

Учащиеся должны знать:

- ✓ требования ТБ, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами ИКТ;
- ✓ требования правил работы в компьютерном классе, за компьютером, электробезопасности, пожарной безопасности; оказания первой медицинской помощи.

2. Человек и информация – 5 ч (4 теория + 1 практика)

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы.

Измерение информации. Единицы измерения информации.

Практика на компьютере: освоение клавиатуры, работа с клавиатурным тренажером; основные приемы редактирования.

Характеристика основных видов деятельности ученика.

Учащиеся должны знать:

- ✓ связь между информацией и знаниями человека;
- ✓ что такое информационные процессы;
- ✓ какие существуют носители информации;
- ✓ функции языка как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки;
- ✓ как определяется единица измерения информации – бит (алфавитный подход);
- ✓ что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники;
- ✓ определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал;
- ✓ приводить примеры информативных и неинформативных сообщений;
- ✓ измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита);
- ✓ пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб);
- ✓ пользоваться клавиатурой компьютера для символического ввода данных.

3. Компьютер: устройство и программное обеспечение – 6 ч (3 теория + 3 практика)

Начальные сведения об архитектуре компьютера.

Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы.

Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.

Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

Практика на компьютере: знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ.

Характеристика основных видов деятельности ученика.

Учащиеся должны знать:

- ✓ правила техники безопасности и при работе на компьютере;
- ✓ состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие;
- ✓ основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации);
- ✓ структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти;
- ✓ типы и свойства устройств внешней памяти;
- ✓ типы и назначение устройств ввода/вывода;
- ✓ сущность программного управления работой компьютера;
- ✓ принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура;
- ✓ назначение программного обеспечения и его состав.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ включать и выключать компьютер;
- ✓ пользоваться клавиатурой;
- ✓ ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;
- ✓ инициализировать выполнение программ из программных файлов;
- ✓ просматривать на экране директорию диска;
- ✓ выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск;
- ✓ использовать антивирусные программы.

4. Текстовая информация и компьютер – 10 ч (4 теория + 6 практика).

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода).

Практика на компьютере: основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков, формул); знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок.

При наличии соответствующих технических и программных средств: практика по сканированию и распознаванию текста, машинному переводу.

Характеристика основных видов деятельности ученика.

Учащиеся должны знать:

- ✓ способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы);
- ✓ назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров);
- ✓ основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами).

Учащиеся должны уметь:

- ✓ набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов;
- ✓ выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором;
- ✓ сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.

5. Графическая информация и компьютер – 6 ч (2 теория + 4 практика)

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.

Графические редакторы и методы работы с ними.

Практика на компьютере: создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отра-

жение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа (можно использовать встроенную графику в текстовом процессоре).

При наличии технических и программных средств: сканирование изображений и их обработка в среде графического редактора.

Характеристика основных видов деятельности ученика.

Учащиеся должны знать:

- ✓ способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти;
- ✓ какие существуют области применения компьютерной графики;
- ✓ назначение графических редакторов;
- ✓ назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов;
- ✓ сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать.

6. Мультимедиа и компьютерные презентации – 6 ч (2 теория + 4 практика)

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

Практика на компьютере: освоение работы с программным пакетом создания презентаций; создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст, демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора;

При наличии технических и программных средств: запись звука в компьютерную память; запись изображения с использованием цифровой техники и ввод его в компьютер; использование записанного изображения и звука в презентации.

Характеристика основных видов деятельности ученика.

Учащиеся должны знать:

- ✓ что такое мультимедиа;
- ✓ принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера;
- ✓ основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

8 класс

Общее число часов: 34 ч.

1. Передача информации в компьютерных сетях – 8 ч (4 теория+ 4 практика)

Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных.

Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы и пр. Интернет. WWW – «Всемирная паутина». Поисковые системы Интернет. Архивирование и разархивирование файлов.

Практика на компьютере: работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами; работа в Интернете (или в учебной имитирующей системе) с почтовой программой, с браузером WWW, с поисковыми программами; работа с архиваторами.

Знакомство с энциклопедиями и справочниками учебного содержания в Интернете (с использованием отечественных учебных порталов). Копирование информационных объектов из Интернета (файлов, документов).

Создание простой Web-страницы с помощью текстового процессора.

Характеристика основных видов деятельности ученика.

Учащиеся должны знать:

- ✓ что такое компьютерная сеть; в чем различие между локальными и глобальными сетями;
- ✓ назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов;
- ✓ назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др;

- ✓ что такое Интернет; какие возможности предоставляет пользователю «Всемирная паутина» – WWW.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети или с рабочими станциями одноранговой сети;
- ✓ осуществлять прием/передачу электронной почты с помощью почтовой клиент-программы;
- ✓ осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера;
- ✓ осуществлять поиск информации в Интернете, используя поисковые системы;
- ✓ работать с одной из программ-архиваторов.

2. Информационное моделирование – 4 ч (3 теория + 1 практика)

Понятие модели; модели натурные и информационные.

Назначение и свойства моделей.

Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации. Области применения компьютерного информационного моделирования.

Практика на компьютере: работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей.

Характеристика основных видов деятельности ученика.

Учащиеся должны знать:

- ✓ что такое модель; в чем разница между натурной и информационной моделями;
- ✓ какие существуют формы представления информационных моделей (графические, табличные, вербальные, математические).

Учащиеся должны уметь:

- ✓ приводить примеры натуральных и информационных моделей;
- ✓ ориентироваться в таблично организованной информации;
- ✓ описывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев.

3. Хранение и обработка информации в базах данных – 11 ч (6 теория с учетом резервного + 5 практика)

Понятие базы данных (БД), информационной системы. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД.

Проектирование и создание однотабличной БД.

Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Логические операции. Поиск, удаление и сортировка записей.

Практика на компьютере: работа с готовой базой данных: открытие, просмотр, простейшие приемы поиска и сортировки; формирование запросов на поиск с простыми условиями поиска; логические величины, операции, выражения; формирование запросов на поиск с составными условиями поиска; сортировка таблицы по одному и нескольким ключам; создание однотабличной базы данных; ввод, удаление и добавление записей.

Знакомство с одной из доступных геоинформационных систем (например, картой города в Интернете).

Характеристика основных видов деятельности ученика.

Учащиеся должны знать:

- ✓ что такое база данных, СУБД, информационная система;
- ✓ что такое реляционная база данных, ее элементы (записи, поля, ключи); типы и форматы полей;
- ✓ структуру команд поиска и сортировки информации в базах данных;
- ✓ что такое логическая величина, логическое выражение;
- ✓ что такое логические операции, как они выполняются.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа;
- ✓ организовывать поиск информации в БД;
- ✓ редактировать содержимое полей БД;
- ✓ сортировать записи в БД по ключу;
- ✓ добавлять и удалять записи в БД;
- ✓ создавать и заполнять однотабличную БД в среде СУБД.

4. Табличные вычисления на компьютере – 11 ч (6 теория с учетом резервного + 5 практика)

Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера.

Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: текст, число, формула. Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами.

Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц.

Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.

Практика на компьютере: работа с готовой электронной таблицей: просмотр, ввод исходных данных, изменение формул; создание электронной таблицы для решения расчетной задачи; решение задач с использованием условной и логических функций; манипулирование фрагментами ЭТ (удаление и вставка строк, сортировка строк). Использование встроенных графических средств.

Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде электронной таблицы.

Характеристика основных видов деятельности ученика.

Учащиеся должны знать:

- ✓ что такое электронная таблица и табличный процессор;
- ✓ основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации;
- ✓ какие типы данных заносятся в электронную таблицу; как табличный процессор работает с формулами;
- ✓ основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в ЭТ;
- ✓ графические возможности табличного процессора.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ открывать готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров;
- ✓ редактировать содержимое ячеек; осуществлять расчеты по готовой электронной таблице;
- ✓ выполнять основные операции манипулирования с фрагментами ЭТ: копирование, удаление, вставку, сортировку;
- ✓ получать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора;
- ✓ создавать электронную таблицу для несложных расчетов.

9 класс

Общее число часов: 34 ч

1. Управление и алгоритмы – 13 ч (6 теория + 7 практика)

Кибернетика. Кибернетическая модель управления. Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя, система команд исполнителя, режимы работы.

Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык). Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации. Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации.

Практика на компьютере: работа с учебным исполнителем алгоритмов; составление линейных, ветвящихся и циклических алгоритмов управления исполнителем; составление алгоритмов со сложной структурой; использование вспомогательных алгоритмов (процедур, подпрограмм).

Характеристика основных видов деятельности ученика.

Учащиеся должны знать:

- ✓ что такое кибернетика; предмет и задачи этой науки;
- ✓ сущность кибернетической схемы управления с обратной связью; назначение прямой и обратной связи в этой схеме;
- ✓ что такое алгоритм управления; какова роль алгоритма в системах управления;
- ✓ в чем состоят основные свойства алгоритма;
- ✓ способы записи алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык;
- ✓ основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл; структуры алгоритмов;
- ✓ назначение вспомогательных алгоритмов; технологии построения сложных алгоритмов: метод последовательной детализации и сборочный (библиотечный) метод.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ при анализе простых ситуаций управления определять механизм прямой и обратной связи;
- ✓ пользоваться языком блок-схем, понимать описания алгоритмов на учебном алгоритмическом языке;

- ✓ выполнить трассировку алгоритма для известного исполнителя;
- ✓ составлять линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы управления одним из учебных исполнителей;
- ✓ выделять подзадачи; определять и использовать вспомогательные алгоритмы.

2. Введение в программирование – 17 ч (7 теория + 10 практика)

Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных.

Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Структура программы на языке Паскаль. Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурный тип данных – массив. Способы описания и обработки массивов.

Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.

Практика на компьютере: знакомство с системой программирования на языке Паскаль; ввод, трансляция и исполнение данной программы; разработка и исполнение линейных, ветвящихся и циклических программ; программирование обработки массивов.

Характеристика основных видов деятельности ученика.

Учащиеся должны знать:

- ✓ основные виды и типы величин;
- ✓ назначение языков программирования;
- ✓ что такое трансляция;
- ✓ назначение систем программирования;
- ✓ правила оформления программы на Паскале;
- ✓ правила представления данных и операторов на Паскале;
- ✓ последовательность выполнения программы в системе программирования.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ работать с готовой программой на Паскале;
- ✓ составлять несложные линейные, ветвящиеся и циклические программы;
- ✓ составлять несложные программы обработки одномерных массивов;
- ✓ отлаживать и исполнять программы в системе программирования.

3. Информационные технологии и общество – 4 ч (4 теория + 0 практика)

Предыстория информационных технологий. История ЭВМ и ИКТ. Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном обществе. Проблемы безопасности информации, этические и правовые нормы в информационной сфере.

Характеристика основных видов деятельности ученика.

Учащиеся должны знать:

- ✓ основные этапы развития средств работы с информацией в истории человеческого общества;
- ✓ основные этапы развития компьютерной техники (ЭВМ) и программного обеспечения;
- ✓ в чем состоит проблема безопасности информации;
- ✓ какие правовые нормы обязан соблюдать пользователь информационных ресурсов.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ регулировать свою информационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами общества.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по информатике

Класс 7

Учитель Жукова Людмила Анатольевна

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час;

Планирование составлено на основе программы основного общего образования по информатике (7-9) классы, авторы: И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова (Информатика. Программы для образовательных организаций. 2-11 классы / сост. МН. Бородин – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. – 576 с.)

В соответствии с ФГОС ООО

Учебник: Информатика: учебник для 7 класса / И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 168 с.

№ п/п	Дата		Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения:			Средства обучения (в т.ч. демонстрации / лабораторные/ эксперимент)	Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)	Дом. задание
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные			
Раздел 1. Введение 1 ч.										
1/1			Введение. Техника безопасности и санитарные нормы работы за ПК. Информация и знания	Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Информация и знания. Знакомство учеников с компьютерным классом. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	-умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности; -умение представлять информацию об изучаемом объекте в виде описания: ключевых слов или понятий, текста, списка, таблицы, схемы, рисунка и т.п.	-установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, побуждающей деятельностью, и тем, ради чего она осуществляется	Введение: ЦОР№2, 3, 5. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР№1, 4. Глава 1, § 1: ЦОР№1, 2	Понимать и выполнять требования ТБ, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами ИКТ; работы в компьютерном классе, за компьютером, электробезопасности, пожарной безопасности; оказания первой медицинской помощи.	§1
Раздел 2. Человек и информация 4+1р=5 ч.										
2/1			Восприятие и представление информации	Информация и знания. Восприятие информации человеком	поиск и выделение необходимой информации	-умение объяснять взаимосвязь первоначальных понятий информатики и объектов реальной действительности (соотносить их между собой, включать в свой	-ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и	Глава 1, § 2: ЦОР№1, 3, 8, 9. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР№2	Умение находить сходство и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах.	§ 2
3/2			Информационные процессы	Информационные процессы.		их между собой, включать в свой		Глава 1, § 3 ЦОР №1, 6, 7, 8		§ 3

№ п/п	Дата		Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения:			Средства обучения (в т.ч. демонстрации / лабораторные/ эксперимент)	Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)	Дом. задание
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные			
				Работа с тренажером клавиатуры		активный словарь ключевые понятия информатики); -умение создавать информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, формализованном и формальном языках (на начальном уровне)	уметь находить ответ на него; -формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека; -актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности	Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР №2	Классифицировать информационные процессы по принятому основанию.	
4/3			Информационные процессы. <i>Практическая работа №1 «Работа с тренажером клавиатуры»</i>	Работа с тренажером клавиатуры Инструменты учебной деятельности: Клавиатурный тренажер «Руки солиста»				Выделять основные информационные процессы в реальных системах. Оценивать информацию с позиции ее свойств достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.д.)	§ 3	
5/4			Измерение информации	Измерение информации (алфавитный подход). Единицы измерения информации			Глава 1, § 4 ЦОР №1, 3, 5, 7. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР №2, 4	Определять средства информатизации, необходимые для осуществления информационных процессов.	§ 4	
6/5			Обобщение по теме «Человек и информация»	Обобщение и закрепление: определение информации и информационных процессов, единицы измерения информации			Глава 1, § 1-4 ЦОР №1, 3, 5, 7.	Оценивать числовые параметры информационных процессов	повторение	

Раздел 3. Компьютер: устройство и программное обеспечение 6 ч.

№ п/п	Дата		Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения:			Средства обучения (в т.ч. демонстрации / лабораторные/ эксперимент)	Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)	Дом. задание
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные			
7/1			Назначение и устройство компьютера. Компьютерная память	Назначение и устройство компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти	-применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; -умение структурировать знания;	-умение применять начальные навыки по использованию компьютера для решения простых информационных и коммуникационных учебных задач	-формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; -освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику. -формирование критического отношения к информации и избирательности ее восприятия, уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности	Глава 2, § 5 ЦОР №1, 2, 8, 9. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР №7. Глава 2, § 6: ЦОР №1, 7. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР №2	Умение анализировать компьютер точки зрения единства аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Осуществлять компьютерный эксперимент для выявления системы команд и системы отказов данного программного средства.	§ 5 § 6
8/2			<i>Практическая работа №2 «Знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера»</i>	Устройство персонального компьютера и его основные характеристики. Знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера	-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме		Глава 2, § 7: ЦОР №6, 4, 5. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР №3. Глава 2, § 8 подключение внешних устройств ЦОР №6. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР №1, 7, 8	Определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Осуществлять компьютерный эксперимент для выявления системы команд и системы отказов данного программного средства.	§ 7 § 8	
9/3			Программное обеспечение компьютера. О системном	Понятие программного			Глава 2, § 9: ЦОР №6, 5.		§ 9	

№ п/п	Дата		Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения:			Средства обучения (в т.ч. демонстрации / лабораторные/ эксперимент)	Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)	Дом. задание
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные			
			ПО и системах программирования	обеспечения и его типы. Назначение операционной системы и ее основные функции			других людей, основ правовой культуры в области использования информации	Глава 2, § 10, 6, 8 ЦОР №7, 6, 8. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР №1	Определять основные характеристики операционной системы. Умение анализировать пользовательский интерфейс	§ 10
10/4			Пользовательский интерфейс.	Пользовательский интерфейс. Знакомство с интерфейсом операционной системы, установленной на ПК				Глава 2, § 12: ЦОР №1, 3, 4, 9, 10, 11, 12, 15. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР №2	программного средства, используемого в учебной деятельности, по определенной схеме. Умение анализировать условия и возможности	§ 12
11/5			О файлах и файловых структурах. <i>Практическая работа №3 «Работа с файловой системой»</i>	Файлы и файловые структуры				Глава 2, § 11: ЦОР №2, 10, 13, 15. Упражнения для СР: ЦОР №1, 9	применения программного средства для решения типовых задач Кодировать (по таблице) и декодировать сообщения, используя азбуку Морзе.	§ 11
12/6			Контрольная работа по темам «Человек и информация», «Компьютер: устройство и ПО»				ПК, локальная сеть, ПО для тестирования	Вычислять значения арифметических выражений с помощью программы «Калькулятор»		

№ п/п	Дата		Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения:			Средства обучения (в т.ч. демонстрации / лабораторные/ эксперимент)	Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)	Дом. задание
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные			
									двоичные представления символов таблицы ASCII по их десятичному порядковому номеру	
Раздел 4. Текстовая информация и компьютер 9+1=10 ч.										
13/1			Тексты в компьютерной памяти	Представление текстов в памяти компьютера. Кодировочные таблицы	-формирование системного мышления, объектно-ориентированного, формального, критического мышления	-формирование способности выполнять разные виды чтения: -беглое чтение -сканирование; -аналитическое чтение; -знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель) предварительное чтение - чтение, в процессе которого отмечаются все незнакомые иностранные слова, научные термины, чтобы в дальнейшем	-выделение морально-этического содержания событий и действий; -построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора; -нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм; -формирование навыков	Глава 3, § 13: ЦОР №1, 6, 10, 11, 12. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР №2, 4	Реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства. Выполнять основные операции над файлами. Выбирать и загружать нужную программу. Ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами и т.п.	§ 13
14/2			Текстовые редакторы.	Текстовые редакторы и текстовые процессоры				Глава 3, § 14: ЦОР №5, 7, 8. Глава 3, § 15: ЦОР №17, 16	Выполнять основные операции над файлами. Выбирать и загружать нужную программу.	§ 14 § 15
15/3			<i>Практическая работа №4 «Основные приемы ввода и редактирования текста»</i>	Сохранение и загрузка файлов. Основные приемы ввода и редактирования текста				Глава 3, § 15: ЦОР №2, 3, 9, 10, 14, 17, 19, 20. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР №11, 12, 13	Ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами и т.п.	§ 15
16/4			<i>Практическая работа №5 «Форматирование текста. Орфографическая проверка</i>	Работа со шрифтами,					Иметь представление о символической информации	

№ п/п	Дата		Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения:			Средства обучения (в т.ч. демонстрации / лабораторные/ эксперимент)	Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)	Дом. задание
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные			
			<i>текст. Печать документа.»</i>	приемы форматирования текста. Орфографическая проверка текст. Печать документа.		уяснить их значение по словарям и справочникам; -повторное чтение - чтение текста посредством нескольких итераций с целью более глубокого осмысления	создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды; -формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий, в том	в памяти компьютера. Умение ориентироваться среди основных режимов работы текстовых редакторов.		
17/5			<i>Практическая работа №6 «Копирование и перемещение текста. Режим поиска и замены»</i>	Использование буфера обмена для копирования и перемещения текста. Режим поиска и замены				Использовать текстовый редактор для создания и редактирования текстовых документов (набирать и редактировать тексты, сохранять на диске и загружать с диска).		
18/6			<i>Практическая работа №7 «Работа с таблицами»</i>	Основные методы создания и редактирования таблиц в текстовом редакторе			Компьютерный практикум: ЦОР 1 http://school-collection.edu.ru			
19/7			Дополнительные возможности текстовых процессоров. Системы перевода и распознавания текстов	Дополнительные возможности текстового процессора: орфографический контроль, стили и шаблоны, списки, графика, формулы в текстовых документах, перевод и			Глава 3, § 16: ЦОР №2, 8, 9, 10, 11, 13		§ 16 § 17	

№ п/п	Дата		Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения:			Средства обучения (в т.ч. демонстрации / лабораторные/ эксперимент)	Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)	Дом. задание
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные			
				распознавание текстов			числе проектов			
20/8			Практическая работа №8 «Создание и обработка текстовых документов»				Глава 3, § 16: ЦОР №3. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР №1, 6, 7		§ 16	
21/9			Обобщение по теме «Текстовая информация и компьютер»	Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов			Система понятий главы 3 8 класс Глава 3, § 17: ЦОР №1, 4		§ 13-17	
22/10			Контрольная работа по теме «Текстовая информация и компьютер»				ПК, локальная сеть, ПО для тестирования			
Раздел 5. Графическая информация и компьютер 6 ч.										
23/1			Компьютерная графика. Растровая и векторная графики	Компьютерная графика и области ее применения. Понятие растровой и векторной	Формирование системного мышления, объектно-ориентированного, формаль-	способность устанавливать противоречие, т.е. несоответствие между желаемым и действительным; -способность осуществлять перенос знаний, умений в новую	-формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения	Глава 4, § 18: ЦОР №1, 2, 7, 9, 11. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР №2, 7. Глава 4, § 21: ЦОР №6, 7. Упражнения	Реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства. Выполнять основные операции над файлами. Выбирать	§ 18 § 21

№ п/п	Дата		Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения:			Средства обучения (в т.ч. демонстрации / лабораторные/ эксперимент)	Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)	Дом. задание
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные			
				графическом редакторе					ческого редактора растрового и векторного типов	
28/6			Решение заданий на кодирование изображений	Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.						§ 23
Раздел 6. Мультимедиа и компьютерные презентации 6 ч.										
29/1			Что такое мультимедиа. Компьютерные презентации	Понятие о мультимедиа. Компьютерные презентации	анализ объектов, синтез, подведение под понятия, выведение следствий,	-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); -синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;	-формирование идентичности личности. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе	Глава 5, § 23: ЦОР №4. 8 класс Глава 5, § 26: ЦОР №1, 2, 3, 4, 5, 9, 12, 13, 14	Понимать, что такое мультимедиа, как осуществляется запись звука в компьютерную память.	§ 24
30/2			<i>Практическая работа №11 «Создание презентации с использованием текста, графики и звука»</i>		выдвижение гипотез и их обоснование	составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;	жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе	Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР №10, 14	Умение применять цифровую технику для записи изображения.	§ 24
31/3			Аналоговый и цифровой звук. Технические средства мультимедиа	Представление звука в памяти компьютера. Технические средства мультимедиа.		-выбор оснований и критериев для сравнения,		Глава 5, § 24,25: ЦОР №1, №5.	Понимать принцип дискретизации, представления звука в памяти компьютера.	§ 25 § 26

№ п/п	Дата		Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения:			Средства обучения (в т.ч. демонстрации / лабораторные/ эксперимент)	Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)	Дом. задание
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные			
32/4			Запись звука и изображения с использованием цифровой техники.	Создание презентации с применением записанного звука и изображения (либо с созданием гиперссылок)		классификации объектов; -установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений		Глава 5, § 25. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР №1	Умение создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст	§ 24-27
33/5			Контрольная работа по темам «Компьютерная графика» и «Мультимедиа»				ПК, локальная сеть, ПО для тестирования			проект
34/6			Защита проекта «Моя презентация»							

*Контрольные работы – 3
Практические работы – 11*

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по информатике

Класс 8

Учитель Жукова Людмила Анатольевна

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час;

Планирование составлено на основе программы основного общего образования по информатике (7-9) классы, авторы: И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова (Информатика. Программы для образовательных организаций. 2-11 классы / сост. МН. Бородин – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. – 576 с.)

В соответствии с ФГОС ООО

Учебник: Информатика: учебник для 8 класса / И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 168 с.

№	Дата		Тема урока/занятия	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения:			Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)	Средства обучения (в т.ч. демонстрации /лабораторные/ эксперимент)	Дом. задание
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные			
Раздел 1. Передача информации в компьютерных сетях – 8 ч										
1.			Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных.	Локальные и глобальные компьютерные сети, назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов.	Знать компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования. Аппаратное и программное обеспечение работы глобальных компьютерных сетей. Скорость передачи данных	Участие в диалоге, отражение в письменной форме своих решений; умение критически оценивать полученный ответ.	Мотивация учебной деятельности; уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога.	Понимать назначение и типовой состав компьютерной сети, классификацию компьютерных сетей: - базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей - умение использовать средства телекоммуникационных технологий: электронная почта, чат, телеконференции и т.д.	ИД, проектор, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/ubr/e3ea83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75376/?	§ 1, 3 доп. 1.1
2.			Электронная почта, телеконференции, обмен файлами. <i>Практическая работа №1 «Работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами»</i>	назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др	Знать понятия: электронная почта, телеконференции, обмен файлами Уметь работать с электронной почтой	Умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные)	Осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	- умение использовать инструменты создания информационных объектов для Интернета, методы и средства создания и сопровождения сайта - иллюстрировать учебные работы с использованием	ИД, проектор, ПК, локальная сеть, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/ubr/e3ea83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75378/? http://school-collection.edu.ru/catalog/ubr/e3ea83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75377/?	§ 2

№	Дата		Тема урока/занятия	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения:			Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)	Средства обучения (в т.ч. демонстрации /лабораторные/ эксперимент)	Дом. задание
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные			
						и по аналогии) и выводы.		средств информационных технологий.		
3.			<i>Практическая работа №2 «Работа с электронной почтой»</i>	Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта	Знать понятия: электронная почта, телеконференции, обмен файлами Уметь работать с электронной почтой	Умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.	Осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации, скорость передачи информации; Различать типы сетей, по основным параметрам. Рассчитывать скорость передачи информации при процессе передачи информации.	ИД, проектор, ПК, почтовые серверы Интернет, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3ea83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75379/?	§ 2
4.			Интернет. WWW – «Всемирная паутина»	Работа с браузерами, протоколы обмена информацией в глобальных сетях, возможности «всемирной паутины»	Знать понятия интернет, служба World Wide Web.	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	Умение работать в локальной сети. Искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации.	ИД, проектор, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3ea83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75380/?	§ 4
5.			Поисковые системы Интернет. Архивирование и разархивирование файлов	Виды поисковых систем интернета, способы по-	Знать способы поиска информации в Интернете	Умение использовать общие приёмы;	Умение ясно, точно, грамотно излагать	ИД, проектор, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3ea83ed-f9a4-	§ 5, доп. 1.2	

№	Дата		Тема урока/занятия	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения:			Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)	Средства обучения (в т.ч. демонстрации /лабораторные/ эксперимент)	Дом. задание
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные			
				иска информации в глобальной сети Интернет, архиваторы, архивирование и разархивирование файлов		моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	свои мысли в устной и письменной речи	лиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам; Иметь представление о процессе передачи информации, источнике и приемнике информации, сигнале, кодировании и декодировании, искажении информации при передаче, скорости передачи информации. Организовывать поиск информации в среде коллективного использования информационных ресурсов. Иметь представление о серверах, структуре Всемирной паутины. приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации; анализировать и сопоставлять различ-	<i>43e3-843b-0116c5e3e034/75380/?</i>	
6.			<i>Практическая работа №3 «Работа с WWW, с поисковыми программами; работа с архиваторами»</i>	Работа в Интернете с браузером, с поисковыми программами и архиваторами	Иметь представление о работе с WWW: использование URL-адреса и гиперссылок, сохранение информации на локальном диске. Уметь осуществлять поиск информации в Интернете с использованием поисковых систем	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	ИД, проектор, ПК, Интернет, браузеры, архиватор, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3ea83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75382/?	§ 4	
7.			<i>Практическая работа №4 «Создание простейшей Web-страницы с использованием текстового редактора»</i>	Основные программные средства для создания веб-	Знать алгоритм создания простейшей Web-стра-	Умение адекватно оценивать правильность или	Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве	ИД, проектор, ПК, браузеры, Блокнот, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3ea83ed-f9a4-	§ 5	

№	Дата		Тема урока/занятия	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения:			Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)	Средства обучения (в т.ч. демонстрации /лабораторные/ эксперимент)	Дом. задание
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные			
				страниц, элементы веб-дизайна	ницы с использованием текстового редактора	ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;	со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.	ные источники информации, оценивать достоверность найденной информации; Пользоваться электронной почтой и файловыми архивами; Осуществлять передачу информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке; Регистрировать почтовый ящик электронной почты, создавать, получать и отправлять сообщения. Оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: Открывать именованные объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой;	43e3-843b-0116c5e3e034/75383/?	
8.			Контрольная работа по теме «Передача информации в компьютерных сетях»		Знать способы передачи информации в компьютерных сетях	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи	ПК, локальная сеть, ПО для теста, компьютерный тест	§1 - 5	

№	Дата		Тема урока/занятия	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения:			Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)	Средства обучения (в т.ч. демонстрации /лабораторные/ эксперимент)	Дом. задание
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные			
								предпринимать меры антивирусной безопасности;		
Раздел 2. Информационное моделирование – 4 ч										
9.			Понятие модели. Назначение и свойства моделей. Виды информационных моделей.	Понятие модели; модели натурные и информационные. Формы представления информационных моделей (графические, табличные, вербальные, математические)	Знать понятие модели. Назначение и свойства моделей. Графические информационные модели.	Участие в диалоге, отражение в письменной форме своих решений; умение критически оценить полученный ответ.	Мотивация учебной деятельности; уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога.	Иметь представление о модели, моделировании, цели моделирования, форматирования. Умение различать между натуральными и информационными моделями. Умение различать образные, знаковые и смешанные информационные модели.	ИД, проектор, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/ubr/e3ea83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75387/?	§ 6, 7
10.			Табличная организация информации	Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации.	Знать табличные модели	Умение устанавливать причинно - следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные)	Осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Приводить примеры моделей для реальных объектов и процессов. Научиться разрабатывать схемы моделирования для любой задачи. Выполнять построение и исследование информационной модели, в том	ИД, проектор, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/ubr/e3ea83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75388/?	§ 8

№	Дата		Тема урока/занятия	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения:			Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)	Средства обучения (в т.ч. демонстрации /лабораторные/ эксперимент)	Дом. задание
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные			
						и по аналогии) и выводы.		числе на компьютере; Создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов; Осуществлять простейшую обработку цифровых изображений; Осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования;		
11.			Информационное моделирование на компьютере.	Области применения компьютерного информационного моделирования.	Уметь проводить компьютерные эксперименты с математической и имитационной моделью	Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения	Навыки сотрудничества в разных ситуациях	Осуществлять простейшую обработку цифровых изображений; Осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования; Оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; Иметь представление о словесных, информационных, математических и имитационных моделях.	ИД, проектор, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3ea83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75389/?	§ 9 доп. 2.1, 2.2
12.			Тестирование «Моделирование». <i>Практическая работа №5 «Работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей»</i>	Описание объекта (процесса) в табличной форме для простых случаев.	Знать теория по теме «Информационное моделирование».	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи	ПК, локальная сеть, ПО для теста, компьютерный тест ИД, проектор, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3ea83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75390/?	§6 - 9	

№	Дата		Тема урока/занятия	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения:			Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)	Средства обучения (в т.ч. демонстрации /лабораторные/ эксперимент)	Дом. задание
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные			
								<p>Работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей; определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи; исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Приводить примеры моделей для реальных объектов и процессов.</p> <p>Строить и исследовать простейшие модели объектов и процессов в электронных таблицах.</p> <p>Создавать простейших моделей объектов и процессов в виде динамических (электронных) таблиц,</p> <p>Умение составлять таблицы, схемы, графики;</p>		

№	Дата		Тема урока/занятия	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения:			Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)	Средства обучения (в т.ч. демонстрации /лабораторные/ эксперимент)	Дом. задание
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные			
								Умение читать таблицу, диаграмму; Умение проводить анализ и синтез, обобщение и классификацию, сравнение информации.		
Раздел 3. Хранение и обработка информации в базах данных – 10 ч +1 ч (резерв)										
13.			Понятие базы данных и информационной системы. Основные понятия баз данных.	Понятие базы данных (БД), информационной системы. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, ключ.	Понятие базы данных и информационной системы. Реляционные базы данных	Умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.	.Осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства. Выполнять основные операции над файлами. Выбирать и загружать нужную программу. Ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами и т.п.	ИД, проектор, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/ubr/e3ea83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75394/?	§ 10
14.			Системы управления базами данных и принципы работы с ними. <i>Практическая работа №6 «Работа с готовой базой данных: добавление, удаление и</i>	Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД.	Знать значение СУБД. Уметь работать с готовой базой данных: добавление, удаление и редактирование запи-	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логи-	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	Иметь представление об интерфейсе системы управления базами данных Access:	ИД, проектор, ПК, СУБД Access, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/ubr/e3ea83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75395/?	§ 11

№	Дата		Тема урока/занятия	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения:			Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)	Средства обучения (в т.ч. демонстрации /лабораторные/ эксперимент)	Дом. задание
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные			
			<i>редактирование записей в режиме таблицы»</i>		сей в режиме таблицы.	ческую цепочку рассуждений.		- умение создавать структуру табличной базы данных;		
15.			<i>Практическая работа №7 «Проектирование однотобличной базы данных и создание БД на компьютере»</i>	Создание однотобличной базы данных; ввод, удаление и добавление записей	Знать понятие однотобличной базы данных. Форматы полей. Уметь проектирование однотобличной базы данных и создание БД на компьютере	Выполнение работы по предъявленному алгоритму; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы;	Мотивация учебной деятельности; уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога;	- умение создавать структуру табличной базы данных; вводить и редактировать данные разных типов; упорядочивать данные по указанному признаку. - создание и редактирование базы данных; - заполнение данными созданной структуры и проведение редактирования данных; - создание и редактирование формы; - осуществление выборки, сортировки и просмотра данных в режиме списка и формы; - реализация простых запросов на выборку данных в конструкторе запросов; - реализация запросов со сложными	ИД, проектор, ПК, СУБД Access, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/ubr/e3ea83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75397/?	§ 12
16.			Условия поиска информации, простые логические выражения	Структура команд поиска и сортировки информации в базах данных	Уметь формулировать условия поиска информации, простые логические выражения	Умение использовать общепринятые шаблоны; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры	- реализация простых запросов на выборку данных в конструкторе запросов; - реализация запросов со сложными	ИД, проектор, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/ubr/e3ea83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75398/?	§13, 14

№	Дата		Тема урока/занятия	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения:			Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)	Средства обучения (в т.ч. демонстрации /лабораторные/ эксперимент)	Дом. задание
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные			
17.			<i>Практическая работа №8 «Формирование простых запросов к готовой базе данных»</i>	Запросы на поиск с простыми условиями поиска	Уметь формировать простые запросы к готовой базе	Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	условиями выборки; - открытие готовой базы данных; - просмотр данных в режиме таблицы; - редактирование записей; - добавление и удаление записей; - уметь видеть различие между фактографическими, документальными и распределительными БД;	ИД, проектор, ПК, СУБД Access, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3ea83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75399/?	§13, 14
18.			Логические операции. Сложные условия поиска	Логическая величина, логическое выражение, логические операции	Знать логические операции. Уметь составлять сложные условия поиска	Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;	Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности	- определять структуру (состав) полей, ключи, и типы полей для реляционных БД под заданными названиями; - создание формы с помощью Мастера форм. - просмотр данных с помощью формы; - редактирование, удаление и добавление данных с помощью форм.	ИД, проектор, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3ea83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75401/?	§ 15
19.			Поиск, удаление и сортировка записей	Команд поиска и сортировки информации в базах данных,	Уметь выполнять сортировку записей, простых и	Умение использовать общие приёмы;	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и	удаление и добавление данных с помощью форм.	ИД, проектор, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3ea83ed-f9a4-43e3-	§ 16

№	Дата		Тема урока/занятия	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения:			Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)	Средства обучения (в т.ч. демонстрации /лабораторные/ эксперимент)	Дом. задание
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные			
				удаление записей	составных ключей сортировки	моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений	контрпримеры		843b-0116c5e3e034/75402/?	
20.			<i>Практическая работа №9 «Формирование сложных запросов к готовой базе данных»</i>	Запросы на поиск с составными условиями поиска	Уметь формировать сложные запросы к готовой базе данных	Контроль и оценка деятельности	Мотивация учебной деятельности; уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога;	ИД, проектор, ПК, СУБД Access, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3ea83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75401/?	§ 15	
21.			<i>Практическая работа №10 «Использование сортировки, создание запросов на удаление и изменение»</i>	Сортировка таблицы по одному и нескольким ключам	Уметь использовать сортировку, создание запросов на удаление и изменение	Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	ИД, проектор, ПК, СУБД Access, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3ea83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75404/?	§ 16	
22.			Контрольная работа по теме «Хранение и обработка информации в базах данных».		Знать материал по теме «Хранение и обработка информации в	Умение использовать общепринятые приемы;	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи	ПК, локальная сеть, ПО для теста, компьютерный тест	§ 10 - 15	

№	Дата		Тема урока/занятия	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения:			Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)	Средства обучения (в т.ч. демонстрации /лабораторные/ эксперимент)	Дом. задание
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные			
					базах данных»	моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.				
23.			Знакомство с одной из доступных геоинформационных систем	Понятие геоинформационных систем, сферы применения, сервисы ГИС в Интернете	Знать понятие и сферу использования ГИС	Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи		ИД, проектор, презентация «ГИС», Яндекс.Карты, программа 2GIS: http://info.2gis.ru/krasnodar/products/download	
Раздел 4. Табличные вычисления на компьютере – 10 ч + 1 ч (резерв)										
24.			Двоичная система счисления.	Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления. Двоичная система счисления, запись целых	Знать системы счисления. Двоичная система счисления.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач -	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры	Понимать назначение и возможности электронных таблиц, структуру электронной таблицы, режимы отображения электронной таблицы, ввод информации в электронную таблицу. Умение подготовить электронную	ИД, проектор, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/tribr/e3ea83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75407/?	§17, 18

№	Дата		Тема урока/занятия	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения:			Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)	Средства обучения (в т.ч. демонстрации /лабораторные/ эксперимент)	Дом. задание
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные			
				чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.				таблицу к расчетам. Создание структуры ЭТ и заполнение её данными; редактирование электронной таблицы; Понимать, как проводить суммирование значений ячеек в заданном диапазоне.		
25.			Представление чисел в памяти компьютера		Знать способы представления числа в памяти компьютера	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	Установление заданного формата данных в ячейках. Введение данных в готовую таблицу, изменять данные, переходить к графическому представлению. Введение математических формул и проведение вычислений по ним, представлять формульную зависимость на графике. Сравнить электронную таблицу и базы данных. Иметь представление	ИД, проектор, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3ea83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75408/?	§ 19
26.			Табличные расчёты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы.	Электронные (динамические) таблицы. Основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы,	Знать понятия структура электронной таблицы. Данные в электронной таблице: числа, тексты,	Создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; готовность и способность обучающихся	Сравнить электронную таблицу и базы данных. Иметь представление	ИД, проектор, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3ea83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75409/?	§20, 21

№	Дата		Тема урока/занятия	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения:			Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)	Средства обучения (в т.ч. демонстрации /лабораторные/ эксперимент)	Дом. задание
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные			
				блоки и способы их идентификации	формулы. Правила заполнения таблиц. Уметь выполнять табличные расчеты	формировать учебную компетентность в области использования ИКТ	к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	ние об относительных, абсолютных и смешанных ссылках. Умение выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. Создание относительных и абсолютных ссылок решение задач с применением ссылок. Приводить примеры встроенных функций.		
27.			<i>Практическая работа №11 «Работа с готовой электронной таблицей: добавление и удаление строк и столбцов, изменение формул и их копирование»</i>	Расчеты по готовой электронной таблице. Редактирование содержимого ячеек. Основные операции манипулирования с фрагментами ЭТ	Уметь работать с готовой электронной таблицей: добавлять и удалять строки и столбцы, изменять формулы и их копировать.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач.	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры	ИД, проектор, ПК, ЭТ Excel, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/ubr/e3ea83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75410/?	§20, 21	
28.			Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами.	Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Основные функции (математические,	Уметь создавать и обрабатывать текстовый документ любой сложности.	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	Осуществлять ввод функций в ячейки ЭТ. запись формул и использование в них встроенных функций. создание и редактирование диаграммы. Операции манипулирования с диапазонами ЭТ.	ИД, проектор, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/ubr/e3ea83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75411/?	§22, 24

№	Дата		Тема урока/занятия	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения:			Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)	Средства обучения (в т.ч. демонстрации /лабораторные/ эксперимент)	Дом. задание
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные			
				статистические), используемые при записи формул в ЭТ				Иметь представление о сортировке и поиске данных в таблице MS Excel. Использование функций СУММ, СРЗНАЧ, МИН, МАКС при построении таблицы. Уметь строить диаграммы и графики. строить диаграммы и графики в электронных таблицах.		
29.			<i>Практическая работа «№12 «Создание электронной таблицы для решения расчетной задачи»</i>	Основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в ЭТ	Уметь: использовать встроенные математические и статистические функции. Сортировка таблиц	Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач.	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры	ИД, проектор, ПК, ЭТ Excel, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/ubr/e3ea83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75412/?	§ 22	
30.			Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц. <i>Практическая работа №13 «Построение графиков и диаграмм»</i>	Графические возможности табличного процессора	Знать логические операции и условные функции. Абсолютная адресация. Функция времени. Уметь работать с диаграммами	Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач.	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры	ИД, проектор, ПК, ЭТ Excel, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/ubr/e3ea83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75413/? http://school-collection.edu.ru/catalog/ubr/e3ea83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75414/?	§23	
31.			Логические функции и абсолютные адреса. <i>Практическая работа №14</i>	Задачи с использованием условных	<i>Знать способности использования логиче-</i>	<i>Выполнение работы по</i>	<i>Умение ясно, точно, грамотно излагать</i>	ИД, проектор, ПК, ЭТ Excel, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/ubr/e3ea83ed-f9a4-43e3-	§ 24	

№	Дата		Тема урока/занятия	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения:			Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)	Средства обучения (в т.ч. демонстрации /лабораторные/ эксперимент)	Дом. задание
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные			
			«Использование логических функций и условной функции»	ной и логических функций	ских функций и условной функции. Использование абсолютной адресации.	предъявленному алгоритму	свои мысли в устной и письменной речи		843b-0116c5e3e034/75414/?	
32.			Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц	Использование электронных таблиц при работе с математическими моделями	Иметь понятие о математическом моделировании с использованием электронных таблиц. Уметь создавать имитационные модели	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи		ИД, проектор, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3ea83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75415/?	§25, 26
33.			Контрольная работа по теме «Табличные вычисления на компьютере».		Уметь выполнять табличные вычисления на компьютере	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи		ПК, локальная сеть, ПО для теста, компьютерный тест	
34.			<i>Практическая работа №15. «Численный эксперимент с</i>	Математическое моделирование в	Иметь понятие о математическом	Умение использовать	Умение ясно, точно, грамотно		ИД, проектор, комплект ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3ea83ed-f9a4-43e3-	

№	Дата		Тема урока/занятия	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения:			Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)	Средства обучения (в т.ч. демонстрации /лабораторные/ эксперимент)	Дом. задание
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные			
			<i>данной информационной моделью в среде электронной таблицы»</i>	среде электронных таблиц, проведение компьютерного эксперимента	моделировании с использованием электронных таблиц. Уметь создавать имитационные модели	вать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	свои мысли в устной и письменной речи	843b-0116c5e3e034/75415/?		

Контрольные работы – 4

Практические работы - 15

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по информатике

Класс 9

Учитель Жукова Л.А.

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час;

Планирование составлено на основе программы основного общего образования по информатике (7-9) классы, авторы: И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова (Информатика. Программы для образовательных организаций. 2-11 классы / сост. МН. Бородин – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 576 с.)

В соответствии с ФГОС ООО

Учебник: Информатика: учебник для 9 класса / И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 200 с.

№ п/п	Дата		Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения:			Средства обучения (в т.ч. демонстрации / лабораторные/ эксперимент)	Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)	Д/з
	план	план			Предметные	Мегапредметные	Личностные			
			Управление и алгоритмы – 13 ч (6 теории + 7 практика)							
1.			Кибернетическая модель управления. Управление без обратной связи. Управление с обратной связью	Возникновение кибернетики; управление и алгоритм управления; линейный алгоритм; прямая и обратная связь; системы с программным управлением	Знать понятия объекта управления, управляющего воздействия, обратной связи; Знать структуру замкнутой и разомкнутой систем управления;	Использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания. Формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической; Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений состав-	ИД, проектор, ПК ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/ (Гл.5, §25,26)	<i>Аналитическая деятельность:</i> определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм; анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма; определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. <i>Практическая деятельность:</i>	§ 1, 2 Доп . 1.1 стр. 46

№ п/п	Дата		Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения:			Средства обучения (в т.ч. демонстрации / лабораторные/ эксперимент)	Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)	Д/з
	план	план			Предметные	Метапредметные	Личностные			
						как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в	вить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; Формулирование проблемы и определение способов ее решения;		исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую; строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий; строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов; строить арифметические, строковые, логические выра-	

№ п/п	Дата		Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения:			Средства обучения (в т.ч. демонстрации / лабораторные/ эксперимент)	Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)	Д/з
	план	план			Предметные	Метапредметные	Личностные			
						современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях			жения и вычислять их значения	
2.			Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда, система команд, режимы работы.	Понятие алгоритма; исполнитель алгоритма; алгоритмический язык; свойства алгоритма; формальное исполнение алгоритма; программа. Графический учебный исполнитель (ГРИС); команды ГРИС	Знать назначение алгоритма и его определение; Знать понятие исполнителя; Знать структуру основных алгоритмических конструкций; Уметь представлять алгоритмы в виде блок-схемы; Знать основные стадии разработки алгоритма;		ИД, проектор, ПК ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/ (Гл.5, §27,28), учебный исполнитель «Стрелочка»		§ 3, 4	

№ п/п	Дата		Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения:			Средства обучения (в т.ч. демонстрации / лабораторные/ эксперимент)	Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)	Д/з
	план	план			Предметные	Метапредметные	Личностные			
3.			Практическая работа №1. Знакомство со средой графического учебного исполнителя.		Знать СКИ Стрелочки Уметь работать в среде учебного исполнителя			ИД, проектор, ПК ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/ (Гл.5, §27,28), учебный исполнитель «Стрелочка»	§ 4	
4.			Практическая работа №2. Работа с учебным исполнителем алгоритмов: построение линейных алгоритмов.		Составлять алгоритмы для исполнителя					
5.			Вспомогательные алгоритмы. Метод последовательной детализации и сборочный метод.	Вспомогательный алгоритм; обращение к	Иметь понятие о вспомогательных алгоритмах.			ИД, проектор, ПК ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/ (Гл.5, §29), учебный исполнитель «Стрелочка»	§ 5	
6.			Практическая работа №3. Работа с учебным исполнителем алгоритмов: использование вспомогательных алгоритмов.	вспомогательному алгоритму; метод последовательной детализации; сборочный метод	Составлять алгоритмы для исполнителей				§ 5	
7.			Язык блок-схем. Использование циклов с предусловием	Команды цикла; блок-схемы алгоритмов; цикл с предусловием	Иметь понятие о вспомогательных и циклических алгоритмах. Составлять алгоритмы			ИД, проектор, ПК ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/	§ 6	
8.			Практическая работа №4. Построение блок-схем алгоритмов.							

№ п/п	Дата		Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения:			Средства обучения (в т.ч. демонстрации / лабораторные/ эксперимент)	Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)	Д/з
	план	план			Предметные	Метапредметные	Личностные			
								8cd6-0800200c9a66/ (Гл.5, §30), учебный исполнитель «Стрелочка»		
9.			Практическая работа №5. Работа с циклами.						§ 6 Доп. 1.2 стр. 50	
10.			Ветвления. Использование двухшаговой детализации	Команды ветвления; полная и неполная форма ветвления; задачи с двухшаговой детализацией	Иметь понятие о ветвлении и цикле. Составлять алгоритмы для исполнителей			ИД, проектор, ПК ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/ (Гл.5, §31), УИ «Стрелочка»	§ 7	
11.		Практическая работа №6. Использование метода последовательной детализации для построения алгоритма. Использование ветвлений	§ 7							
12.		Практическая работа №7. Использование ветвлений и циклов	§ 1-7							
13.			Контрольная работа №1 по теме «Управление и алгоритмы»					ПК, локальная сеть, ПО MyTest, тест		
Введение в программирование – 17 ч (7 теория + 10 практика)										
14.			Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, основные типы, присваивание, ввод и вывод данных	Языки и системы программирования; компьютер как исполнитель алгоритмов; типы величин; система	Знать основные виды и типы величин; назначения	Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компью-	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и ре-	ИД, проектор, ПК ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/	<i>Практическая деятельность</i> программировать линейные алгоритмы, предполагая	§8, 9

№ п/п	Дата		Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения:			Средства обучения (в т.ч. демонстрации / лабораторные/ эксперимент)	Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)	Д/з
	план	план			Предметные	Метапредметные	Личностные			
				команд исполнителя.	ние языков программирования; назначение систем программирования;	тере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных. Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;	льтатов деятельности Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации. Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согла-	-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/ (Гл.6, §32, 33)	щие вычисление арифметических, строчковых и логических выражений; разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций; разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла <i>Аналитическая деятельность:</i> выделять этапы решения задачи на компьютере; осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи; сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. <i>Практическая деятельность:</i>	

№ п/п	Дата		Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения:			Средства обучения (в т.ч. демонстрации / лабораторные/ эксперимент)	Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)	Д/з
	план	план			Предметные	Метапредметные	Личностные			
						формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях	сования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать правила информационной безопасности.		⁰ исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; ⁰ разрабатывать программы, содержащие подпрограмму; ⁰ разрабатывать программы для обработки одномерного массива: ⁰ (нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве; подсчет количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию; ⁰ нахождение суммы всех элементов массива; ⁰ нахождение количества и суммы всех четных элементов в массиве; ⁰ сортировка элементов массива	
15.			Линейные вычислительные алгоритмы.	Линейный вычислительный алгоритм: при-	Знать основные свойства		ИД, проектор, ПК ЦОР: http://school-		§ 10	
16.			Практическая работа №8. Разработка							§ 10

№ п/п	Дата		Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения:			Средства обучения (в т.ч. демонстрации / лабораторные/ эксперимент)	Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)	Д/з
	план	план			Предметные	Метапредметные	Личностные			
			линейного алгоритма в среде учебной программы «Конструктор алгоритмов»	сваивание, описание алгоритма. Учебная программа «Конструктор алгоритмов»	присваивания, что такое трассировка; уметь выполнять трассировку, описывать переменные			collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/ (Гл.6, §34), учебная программа «Конструктор алгоритмов»		
17.			Языки программирования высокого уровня. Структура программы на языке Паскаль. Операторы ввода, вывода, присваивания. Практическая работа №9. Ввод, трансляция и исполнение данной программы.	Языки программирования высокого уровня, их классификация. Структура программы на языке Паскаль. Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присв-ния, ввода, вывода	Знать правила оформления программы; знать правила представления данных и операторов			ИД, проектор, ПК ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/ (Гл.6, §35), ПО Pascal ABC	§ 1 1 доп. . 2,3, 2,4, . стр. 141	
18.			Практическая работа №10. Работа с готовыми программами на языке Паскаль: отладка, выполнение, тестирование. Разработка линейных алгоритмов.		уметь работать с готовой программой				§ 1 1	
19.			Оператор ветвления.	Представление ветвления на АЯ, трассировка алгоритмов, сложные ветвления	Знать правила представления данных и операторов на Паскале; уметь составлять неслож-			ИД, проектор, ПК ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/ (Гл.6,	§12 , 13	
20.			Практическая работа №11. Разработка программы на языке Паскаль с использованием операторов ввода, вывода, присваивания и простых ветвлений.						§ 1 4	

№ п/п	Дата		Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения:			Средства обучения (в т.ч. демонстрации / лабораторные/ эксперимент)	Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)	Д/з
	план	план			Предметные	Метапредметные	Личностные			
					ные ветвления.			§36,37,38), ПО Pascal ABC		
21.			Логические операции на Паскале. Практическая работа №12. Разработка программы на языке Паскаль с использованием оператора ветвления и логических операций	Логические операции, вложенные ветвления и сложные логические выражения	Уметь разрабатывать и записывать на ЯП Паскаль алгоритмы с применением логических функций;				§13, 14	
22.			Этапы решения задачи с использованием программирования. Циклы на языке Паскаль	Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.	Иметь понятие о циклических алгоритмах, уметь записывать циклические алгоритмы, выполнять трассировку			ИД, проектор, ПК ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/ruabr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/ (Гл.6, §39,40), ПО Pascal ABC	§15, 16	
23.			Практическая работа №13. Разработка программ с использованием цикла с предусловием						§15, 16	
24.			Таблицы и массивы в Паскале	Структурный тип данных — массив. Способы описания и обработки массивов	Уметь разрабатывать и записывать на языке программирования алгоритмы с массивами			ИД, проектор, ПК ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/ruabr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/	§17, 18	

№ п/п	Дата		Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения:			Средства обучения (в т.ч. демонстрации / лабораторные/ эксперимент)	Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)	Д/з
	план	план			Предметные	Метапредметные	Личностные			
								6/ (Гл.6, §41,42), ПО Pascal ABC		
25.			Практическая работа №14. Разработка программ обработки одномерных массивов						§ 17, 18	
26.			Понятие случайного числа. Датчик случайных чисел в Паскале. Поиск чисел в массиве	Понятие случайного числа, датчика сл. чисел.	Уметь применять в программах датчик случайных чисел при заполнении массива.			ИД, проектор, ПК ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/	§ 19	
27.			Практическая работа №15. Разработка программы поиска числа в случайно сформированном массиве	Алгоритм поиска числа в массиве				6/ (Гл.6, §43), ПО Pascal ABC		
28.			Поиск наибольшего и наименьшего элементов массива. Практическая работа №16.	Поиск наибольшего и наименьшего значения в электронных таблицах, в среде ЯП, блок-схема алгоритма.	Уметь разрабатывать и записывать на языке программирования алгоритмы поиска числа в случайно сформированном массиве			ИД, проектор, ПК ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/ 6/ (Заключение, п. 6.1, 6.2), ПО Pascal ABC	§ 20	
29.			Сортировка массива. Практическая работа №17.	Алгоритм и программа сортировки методом пузырька					§ 21	

№ п/п	Дата		Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения:			Средства обучения (в т.ч. демонстрации / лабораторные/ эксперимент)	Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)	Д/з
	план	план			Предметные	Метапредметные	Личностные			
30.			Контрольная работа № 2 по теме «Программное управление работой компьютера».					ПК, локальная сеть, ПО MyTest, тест, ПО Pascal ABC		§8-21
Информационные технологии и общество – 4 ч (4 теория + 0 практика)										
31.			Предыстория информационных технологий.	История средств хранения, передачи и обработки информации	Знать историю систем счисления, виды систем счисления	Формирование умений логически излагать мысли, Воспитание информационной культуры	Овладение системой функциональных понятий	ИД, проектор, ПК ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/ (Гл.7, §44)	<i>Аналитическая деятельность</i> определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;	§22
32.			История ЭВМ и ИКТ	Четыре поколения ЭВМ и перспективы пятого поколения. Структура программного обеспечения. История систем программирования.	Знать историю ЭВМ и ИКТ	Владение умениями организации собственной учебной деятельности	Наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире	ИД, проектор, ПК ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/ (Гл.7, §46,47)	<i>Практическая деятельность:</i> Формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды	§23-24

№ п/п	Дата		Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения:			Средства обучения (в т.ч. демонстрации / лабораторные/ эксперимент)	Основные виды учебной деятельности (УУД, работа с текстом, ИКТ, межпредметные понятия)	Д/з
	план	план			Предметные	Метапредметные	Личностные			
33.			Основы социальной информатики	Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном обществе.	Изучить основы социальной информатики	Поиск информации в литературе и Интернете; самостоятельный отбор источников информации для решения учебных и жизненных задач;	Вести самостоятельный и безопасный отбор источников информации для решения учебных и жизненных задач;	ИД, проектор, ПК ЦОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/	§ 25 - 26	
34.			Информационная безопасность. Итоговое повторение.	Проблемы безопасности информации, этические и правовые нормы в информационной сфере.	Знать проблемы информационной безопасности, правовые нормы в обл. информационных ресурсов.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи	Уметь регулировать информационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами общества	0800200c9a66/ (Гл.7, §48,49)	§ 27	

Контрольные работы – 2

Практические работы - 17

