

МКОУ «Гламаздинская средняя общеобразовательная школа» Курской области

Согласовано

Заместитель директора по УВР

 /Г.М. Секерина/
30 августа 2022 г.

Утверждено

Директор школы:  / А.С.Секерин/

Приказ № 1-86 от «30» августа 2022 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для детей с задержкой психического развития
по немецкому языку
6–9 классы
базовый уровень**

АООП ООО, обучающихся с ЗПР, представляющая собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее – АООП ООО), составлена на основе:

Федерального государственного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы основного общего образования по учебным предметам Иностранный язык. 5-9 классы - М.: Просвещение, 2010.; Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы, пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим. – М.: просвещение, 2011; Требования СанПин 2.4.2.2821-10 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»);

В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе.

В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе.

Рабочая программа составлена согласно учебного плана МКОУ "Гламаздинская средняя общеобразовательная школа" Курской области на 2022-2023 учебный год.

Количество часов: 405

Учитель: Залетова Нина Александровна

с. Гламаздино
2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития, способных усвоить адаптированную образовательную программу основного общего образования в условиях инклюзивного обучения при создании специальных условий.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ МКОУ "Гламаздинская средняя общеобразовательная школа" была создана АООП ООО обучающихся с ЗПР. Адаптированная рабочая программа «Немецкий язык» разработана с учетом общих образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. К категории обучающихся с задержкой психического развития относятся обучающиеся, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта.

Готовность к изучению предмета «Немецкий язык» в основной школе предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Цель реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающимися с ЗПР посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Особые образовательные потребности учащихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования, имеющие общие для всех вариантов и специфические характеристики, заключаются в:

- продолжении получения специальной помощи средствами образования на этапе основного общего образования;
- опоре на достижения предшествующего (начального) этапа образования;
- учете замедленного темпа усвоения учебного материала, трудностей понимания и репрезентации изучаемого, особенно в области «Иностранный язык»;
- учете эмоциональной нестабильности учащихся, легкости возникновения у них особых психических состояний, затрудняющих объективную оценку имеющихся знаний, что требует организации текущей и итоговой государственной аттестации в иных формах;
- особой установкой учителей на обеспечение комфортного самоощущения учащихся с задержкой психического развития в ситуации школьного обучения в условиях инклюзии, использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- специальной работе по формированию способности к самостоятельной организации собственной деятельности, осознанию возникающих трудностей, умению запрашивать помощь одноклассников, педагогов, родителей, в итоге приводящей к появлению адекватной самооценки своих возможностей и перспектив (аутопсихологической компетентности, типичной для нормально развивающегося школьника определенного возраста), в том числе в области будущего профессионального самоопределения.

Достижение поставленной цели при реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР с учетом имеющихся у них образовательных потребностей предусматривает **решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно– оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

В основу разработки и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает, при необходимости, создание и реализацию разных вариантов АООП ООО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП ООО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП ООО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Место предмета в учебном плане

Настоящий курс реализуется в течение четырех лет. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 405 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 6–9 классах. Таким образом, на каждый год обучения предполагается выделить по 102 часа (6-8 классы) и 99 часов (9 класс).

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трех видов результатов: **личностных, метапредметных и предметных.**

Личностные результаты освоения АООП ООО включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного социокультурным опытом:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП ООО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивают овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР умениями, специфическими для данной предметной области

(иностранный язык), видами деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его применению в учебных и социальных ситуациях, владение терминологией, ключевыми понятиями.

Предметные результаты освоения иностранного языка обучающимися с ЗПР ориентированы на овладение ими общеобразовательной и общекультурной подготовкой, соответствующей образовательной программе основного образования.

Изучение предметной области «Иностранный язык» должно обеспечить обучающимся с задержкой психического развития:

- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;
- осознание необходимости развития интеллектуальных способностей для социального роста, духовного, нравственного, эмоционального, творческого, этического развития;
- обогащение словарного запаса для достижения положительных результатов при изучении других учебных предметов.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранный язык» должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира на основе знакомства с зарубежной литературой;
- 2) формирование и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, овладение общей речевой культурой;
- 3) создание основы для формирования интереса к совершенствованию владения изучаемым иностранным языком.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

Содержание курса. Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Планируемые результаты изучения предмета

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ЗПР несколько снижена, что связано со слабой познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения и воспитания.

Программа для детей с ЗПР не предполагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. Может быть изменен объем изучаемого **грамматического материала**. Исключение его вызвано малой практической значимостью и сложностью, которую он представляет для детей с ЗПР. За счет освободившегося времени более детально отрабатывается материал по чтению, развитию устной речи и доступной грамматики.

На уроках иностранного языка формируются **лексические умения** в ходе выполнения упражнений, которые обеспечивают запоминание новых слов и выражений и употребление их в речи. Используются информационно-коммуникационные технологии, что позволяет «особенному» ребенку с удовольствием заниматься английским языком. При овладении **диалогической речью** в ситуациях повседневного общения ребенок учится вести элементарный диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо. Так как внимание особенного ребенка не может долго концентрироваться на выполнении однообразных и утомительных упражнений, для переключения внимания можно использовать игровые ситуации и занимательные сюжеты. Разнообразие упражнений и игр помогает ребенку легче и быстрее запомнить изучаемый материал, а это ведет к расширению лингвистического кругозора: помогает освоить элементарные лингвистические представления, доступные и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке. Использование **моделей** предложений очень важно для постепенного развития мышления, внимания, памяти, восприятия и воображения ребенка. Развитие метапредметных умений предполагает умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении элементарных высказываний. Таким образом, достигается минимально достаточный уровень **коммуникативной компетенции**, ведь приоритетом при изучении иностранного языка является формирование речевых умений в говорении.

В основе обучения иностранному языку детей с ЗПР лежит обучение **чтению. Письмо** на всех этапах обучения используется только как средство, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также формированию навыков и умений в чтении и устной речи. В лексический минимум можно не включать малоупотребительные слова, а лучше расширить интернациональную лексику, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются буквенно-звуковые соответствия. Возможен акцент внимания на чтении и переводе прочитанного, поскольку при переводе дети осознают смысл прочитанного и у них исчезает боязнь пред незнакомым текстом. Новую лексику можно отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарем. На дом задаются не новые упражнения, а отработанные на уроке. Объем домашнего чтения можно сокращать, задания давать выборочно.

Все задания для формирования и развития речевых умений на уроке являются коммуникативными, т. е. в их выполнении есть коммуникативный смысл, формируется социокультурная компетенция, а значит, впоследствии состоится выход в реальное общение и постепенная социализация в иноязычной культуре.

Планируемые результаты реализации программы «Формирование УУД» средствами предмета

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом *итоговой оценки* освоения обучающимися с ЗПР

адаптированной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися с ЗПР адаптированной образовательной программы основного общего образования (по итогам освоения АОП ООО) должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования;

- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Учитывая психофизиологические особенности обучающихся с ЗПР и то факт, что основная масса обучающихся этой категории усваивают содержание адаптированной образовательной программы основного общего образования на минимальном или низком уровнях, то организация и проведение итоговой (в том числе государственной) аттестации требует специальных условий:

1. Необходима предварительная психологическая подготовка к обучающегося с задержкой психического развития к предстоящим экзаменам.

2. В течение последнего года – полугодия обучения с будущими выпускниками необходимо проводить педагогически тренинги на материале предыдущей итоговой государственной аттестации. К этой работе следует активно привлекать учителей – дефектологов и учителей-логопедов.

3. В процессе проведения всех видов аттестации необходимо соблюдение щадящего режима (предоставлении кратковременного отдыха до 30 мин в течение экзамена, должно быть организовано их питание.

4. Увеличение времени проведения итоговой аттестации по сравнению с нормативным до полутора часов. проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования;

- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Учитывая психофизиологические особенности обучающихся с ЗПР и то факт, что основная масса обучающихся этой категории усваивают содержание адаптированной образовательной программы основного общего образования на минимальном или низком уровнях, то организация и проведение итоговой (в том числе государственной) аттестации требует специальных условий:

1. Необходима предварительная психологическая подготовка к обучающегося с задержкой психического развития к предстоящим экзаменам.

2. В течение последнего года – полугода обучения с будущими выпускниками необходимо проводить педагогически тренинги на материале предыдущей итоговой государственной аттестации. К этой работе следует активно привлекать учителей – дефектологов и учителей-логопедов.

5. В процессе проведения всех видов аттестации необходимо соблюдение щадящего режима (предоставлении кратковременного отдыха до 30 мин в течение экзамена, должно быть организовано их питание.

6. Увеличение времени проведения итоговой аттестации по сравнению с нормативным до полутора часов.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АОП ООО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Содержание учебного предмета

Раздел	Кол -во час.	Содержание	Планируемые результаты с УУД
6 класс			
Здравствуй, школа! (Небольшой курс повторения)	5	Встреча после летних каникул. Старый немецкий город. Люди и их профессии. Мой родной город/село. <u>Грамматический материал</u> 1. Wo? + Dat.; Wohin? + Akk	Рассказывать о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника. Читать и инсценировать диалоги в ситуации «Встреча на улице» Выбрать правильный ответ на вопрос и записать его. Составлять предложения с опорой на таблицу
I. Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?	13	Начало учебного года в разных странах. Моя первая учительница. Что нового в школе? Чему радуются, огорчаются ученики? Школа зверей. <u>Грамматический материал</u> 1. Perfekt слабых глаголов с haben 2. Возвратные глаголы 3. stellen, legen, hängen+(Was? Wen?)+(Wohin?) 4. Worüber?, darüber	Поздравлять одноклассников с началом учебного года. Употреблять в речи глаголы sich freuen, sich ärgern выражение Spaß machen. Расширить словарный запас за счет новой лексики по теме «Начало учебного года» Использовать новую лексику для решения коммуникативных задач (КЗ): «давать оценку происходящим событиям», «высказывать свое мнение о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим», «поздравлять с началом учебного года». Уметь работать над словом — анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, напомнить о способах запоминания слов, систематизации лексики. Читать тексты с пониманием основного содержания и с полным пониманием, используя при этом комментарий. Систематизировать грамматические знания об образовании и употреблении Perfekt слабых глаголов. Ознакомить учащихся с употреблением глаголов типа legen, stellen, hängen -- Was?— Wohin?. Использовать Perfekt при описании летних каникул . Вести диалог— обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года. Читать и инсценировать диалоги, обращая внимание на употребление слабых глаголов. Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного.

			<p>Читать с полным пониманием содержания, а также извлекать нужную информацию из текста.</p>
<p>II. На улице листопад</p>	<p>20</p>	<p>Времена года. Осень. Погода осенью. Осень на селе. Сбор урожая. Животные и птицы осенью. В овощном магазине. <u>Грамматический материал</u> 1. Причастие II (Partizip II) сильных глаголов 2. Perfekt сильных глаголов с haben 3. Спряжение глагола sein в Präteritum.</p>	<p>Знакомиться с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста. Использовать лексику по теме «Осень» в речи. Семантизировать новую лексику по контексту на основе языковой догадки. Догадываться о значении новых слов с опорой на рисунки. Уметь догадываться о значении слова по словообразовательным элементам. Читать с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации в тексте, ориентируясь на пункты плана. Читать сказку, обращая внимание на предложение в Perfekt (с сильными глаголами). Систематизировать знания о Perfekt слабых глаголов, использовать грамматическую памятку. Читать диалог и переводить предложения с сильными глаголами Perfekt. Ознакомить учащихся с образованием Perfekt сильных глаголов. Употреблять Perfekt сильных глаголов. Научить употреблять глагол sein а Präteritum. Уметь воспринимать на слух текст с предварительно снятыми трудностями. Выражать собственное мнение по поводу любимого времени года и обосновывать его, используя оценочную лексику.</p>
<p>III. Немецкие школы, какие они?</p>	<p>14</p>	<p>Школьное здание. Классная комната. Школы Германии. Мнения школьников о своей школе. Моя родная школа. <u>Грамматический материал</u> 1. Падежи имен существительных 2. Склонение существительных</p>	<p>Самостоятельно семантизировать лексику по теме «Школьное здание» с опорой на иллюстрацию и контекст. Использовать новую лексику в ответах на вопросы по теме. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях. Читать аутентичные тексты с предварительно снятыми трудностями. Читать текст с полным пониманием содержания. Выполнять тестовые задания к тексту с целью проверки понимания прочитанного. Повторить степени сравнения прилагательных и наречий. Обобщить знания учащихся о склонении существительных в немецком языке. Научить описывать различные типы школ с использованием иллюстраций и с опорой на текст.</p>

			<p>Читать текст, осуществляя поиск значимой информации. Вести диалог — обмен мнениями о школе своей мечты. Читать диалог по ролям и инсценировать его. Слушать микродиалоги и определять, где происходит их действие. Употреблять артикли в правильной форме. Воспринимать на слух небольшой текст, построенный на знакомом материале, с опорой на серию иллюстраций. Воспринимать текст на слух и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий. Употреблять предлоги с Dativ в речи. Описывать рисунки с изображением классных комнат в немецких школах. Рассказывать о Германии с опорой на географическую карту.</p>
<p>IV. Что делают наши немецкие друзья в школе?</p>	<p>16</p>	<p>Школьные предметы. Расписание занятий. Часы. Режим дня. Собираем портфель. Система оценок в Германии и России. <u>Грамматический материал</u> 1. Предлоги с Dat. и Akk. 2. Präteritum – противопоставление сильных и слабых глаголов 3. Три основные формы глагола</p>	<p>Расширить словарный запас по подтемам «Расписание уроков» и «Который час?». Систематизировать знания школьников об употреблении предлогов с Dativ и Akkusativ. Ознакомить с Präteritum слабых и сильных глаголов и его употреблением в речи. Познакомиться со спряжением глагола dürfen. Развивать умения и навыки понимания со слуха как отдельных слов и словосочетаний, так и мини-текстов. Уметь читать с полным пониманием небольшие по объему тексты поэтического характера, а также тексты-комиксы. Читать с пониманием основного содержания и высказываться о прочитанном, пользуясь оценочной лексикой. Вести диалог-расспрос по данной теме. Высказываться по поводу расписания, рассказывать о расписании, о котором мечтают школьники. Вести двусторонний диалог — обмен мнениями по поводу любимых предметов с опорой на образец. Составлять рассказ по рисункам и инсценировать его. Читать с полным пониманием и давать оценку прочитанного. Выучить стихотворение и сказать, почему ученик любит сказку. Читать вслух стихотворение, используя сноски.</p>

<p>V. День нашей жизни. Какой он?</p>	<p>13</p>	<p>Распорядок дня. Как начинается утро? А что делаем днем? Как правильно распределить свое время? Хобби. Внешность сказочных героев. <u>Грамматический материал</u> 1. Употребление Genitiv 2. Типы склонения имён Существительных 3. Употребление Präsens, Perfekt, Präteritum в сопоставлении</p>	<p>Расширить словарный запас за счет лексики по теме «Свободное время». Употреблять лексику в беседе, в высказываниях по теме. Работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, систематизировать лексику. Инсценировать диалоги и вести беседу по аналогии, строить связное сообщение, описание. Уметь воспринимать на слух рассказы, диалоги и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного. Беседовать о распорядке дня, о хобби. Составлять рифмовки. Повторить основные временные формы глагола (Präsens, Präteritum, Perfekt) в сопоставлении. Познакомить с правилами образования Genitiv. Читать тексты с полным пониманием содержания, используя словарь, сноски, комментарий. Прогнозировать содержание текста по заголовку. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Читать и переводить предложения с новыми словами, используя словарь. Подбирать иллюстрации к предложениям в качестве подписей.</p>
<p>VI. Коллективная поездка класса по Германии</p>	<p>15</p>	<p>Что такое «Коллективная поездка класса»? Советы для путешествующих. Подготовка к поездке в Германию. Путешествие в Берлин, Франкфурт-на-Майне, Бремен, Гамбург. Еда, время приема пищи. Ориентирование в городе. Посещение магазинов, кафе. <u>Грамматический материал</u> 1. Инфинитив с zu 2. Perfekt сильных глаголов с sein</p>	<p>Читать текст с полным пониманием содержания, опираясь на догадку и сноски. Читать текст со словарем. Употреблять в речи Perfekt со вспомогательным глаголом sein. Решать коммуникативную задачу: запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, указать путь куда-либо. Познакомить учащихся с образованием Perfekt глаголов движения и перемены состояния. Описывать действия детектива, изображенного на рисунке, употребляя предлоги с Akkusativ. Познакомить с употреблением частицы zu перед инфинитивом. Уметь воспринимать на слух рассказы-загадки о городах, построенные на знакомом языковом материале, Уметь ориентироваться в городе, используя информацию, извлеченную из вывесок, рекламных табло, дорожных знаков.</p>

		3. Употребление предлогов 4. Предлоги с Akk.	Уметь решать КЗ «заказывать что-либо в кафе (ресторане)». Организовать работу над проектами
VII. В конце учебного года – весёлый карнавал	6	Готовимся к литературному Карнавалу. А кто из героев книг будет на карнавале? Костюмы к карнавалу. <u>Грамматический материал</u> 1. Futur I	Расширить словарный запас за счет лексики по теме «Одежда». Тренировать в употреблении новой лексики в речи. Развивать умения и навыки участия в групповом общении. Уметь инсценировать диалог — обмен мнениями и составлять аналогичные. Уметь читать тексты с полным пониманием содержания, опираясь на иллюстрации. Познакомить с Futur I
	102		
7 класс			
Курс повторения: После летних каникул	6	Рассказ о летних каникулах и временах года. Описание своей школы. Работа с картой Германии. Написание письма другу по переписке о летних каникулах. <u>Грамматический материал</u> (повторение) 1. Вопросительные предложения 2. Порядок слов в предложении 3. Порядковые числительные Инфинитивный оборот «um...zu + Infinitiv	<i>Беседовать</i> с одноклассником о летних каникулах. <i>Рассказывать</i> о летних каникулах, используя клише и неполные предложения. <i>Читать</i> текст и <i>восполнять</i> пропуски подходящими по смыслу словами. <i>Знакомиться</i> с памяткой о порядке слов в немецком предложении. <i>Читать</i> текст писем и <i>рассказывать</i> о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы. <i>Знакомиться</i> с правилами образования порядковых числительных и <i>употреблять</i> их в речи. <i>Вспоминать</i> лексику по темам „Der Sommer“ и „Der Herbst“ и <i>дополнять</i> ассоциативную диаграмму. <i>Вести</i> диалог-расспрос по темам „Die Schule“ и „Mein Freund/meine Freundin“ в парах, используя данные вопросы. <i>Рассказывать</i> о Германии с опорой на карту и вопросы. <i>Читать</i> с пониманием основного содержания. <i>Читать</i> стихотворение и <i>обсуждать</i> на основе его трудности в изучении немецкого языка
I. Что мы называем Родиной?	16	Рассказ о том, что такое Родина для каждого из нас. Высказывание мнения о своей Родине. Рассказ об объединённой Европе. Давать совет.	<i>Читать</i> высказывания молодых людей из разных стран о родине. <i>Высказываться</i> о своей родине с опорой на образец. <i>Дополнять</i> ассоциативную диаграмму по теме „Meine Heimatstadt“. <i>Рассказывать</i> о своей родине, используя начало предложения и клише. <i>Образовывать</i> однокоренные слова по теме (по аналогии). <i>Читать</i> текст песни и <i>учить</i> её наизусть.

		<p><u>Грамматический материал</u> 1. Склонение имен сущ-ных 2. Употребление имен прилагательных в роли определения к сущ-ному. 3. PO Ich rate/ empfehle ...zu...</p>	<p><i>Читать</i> высказывания молодых людей и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Знакомиться</i> с картами Австрии и Швейцарии. <i>Читать</i> текст с полным пониманием, используя сноски и словарь. <i>Использовать</i> информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности». <i>Читать</i> высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова. <i>Рассказывать</i> об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциативную диаграмму. <i>Читать</i> и <i>переводить</i> текст стихотворения. <i>Знакомиться</i> с правилами чтения с пониманием основного содержания. <i>Читать</i> текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения <i>Систематизировать</i> лексику на основе словообразовательных элементов. <i>Сочетать</i> новую лексику с уже известной. <i>Продолжать</i> предложения, используя их начало. <i>Использовать</i> новую лексику в рассказе о нашей стране. Карта нашей страны может служить при этом опорой. <i>Знакомиться</i> с советами, данными в памятке, о способах работы над новыми словами. <i>Использовать</i> ассоциативные диаграммы и предложения с новыми словами для рассказа о своей родной стране. <i>Решать</i> коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать. <i>Употреблять</i> в речи Infinitiv с частицей zu. <i>Знакомиться</i> с некоторыми интернационализмами <i>Воспринимать на слух</i> текст письма Аниты Кроль и <i>заполнять</i> таблицу определённой информацией из текста. <i>Слушать</i> в аудиозаписи текст письма, <i>отвечать</i> на вопрос, <i>выполнить</i> тест. <i>Систематизировать</i> знания об употреблении инфинитива с частицей zu. <i>Выражать</i> предположения, побуждения к действию, просьбу, совет. <i>Анализировать</i> памятку о склонении прилагательных. <i>Использовать</i> прилагательные в роли определения к существительному.</p>
<p>II. Вид города - визитная карточка страны</p>	<p>16</p>	<p>Родная страна и страны изучаемого языка. Города и столицы России и немецкоязычных стран. Давать совет, предлагать, рекламировать что-л.</p>	<p><i>Читать</i> и <i>переводить</i> стихотворение о городе. <i>Находить</i> в тексте стихотворения слова, характеризующие город. <i>Повторять</i> лексику по теме «Город». <i>Переводить</i> новые слова с помощью словаря. <i>Читать</i> текст о Москве и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. <i>Определять</i> значение выделенных слов по контексту. <i>Использовать</i> при чтении комментариев и <i>находить</i> в тексте эквиваленты к русским</p>

		<p><u>Грамматический материал</u></p> <p>1. Неопределенно-личное местоимение man</p> <p>2. Порядок слов в сложносочиненном предложении с союзами und, aber, den, oder, deshalb, darum, deswegen.</p> <p>3. Основные формы глагола, Präteritum (повторение).</p>	<p>предложениям.</p> <p><i>Читать</i> текст о Санкт-Петербурге, <i>отвечать</i> на вопросы.</p> <p><i>Проводить</i> «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста.</p> <p><i>Читать</i> тексты о городах Золотого кольца в группах с последующим обменом информацией из текста, <i>составлять</i> рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов.</p> <p><i>Читать</i> отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах и <i>находить</i> информацию о том, чем знамениты эти города</p> <p><i>Систематизировать</i> лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов. <i>Использовать</i> в речи словосочетание „wurde ... gegründet“. <i>Рассказывать</i> о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названиями рек. <i>Определять</i> значения новых слов по контексту. <i>Знакомиться</i> с тем, как называются жители различных городов.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи словосочетание „stolz sein auf + Akk.“ <i>Повторять</i> основные формы известных глаголов. <i>Знакомиться</i> с употреблением сложносочинённых предложений, их союзами и порядком слов в них, <i>употреблять</i> сложносочинённые предложения в речи. <i>Слушать</i> диалог в аудиозаписи и <i>выполнять</i> тест выбора.</p> <p><i>Фиксировать</i> в рабочей тетради определённые факты из диалога.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> краткую информацию о городах и <i>вписывать</i> имена школьников, которым принадлежат эти высказывания.</p> <p><i>Знакомиться</i> с памяткой о слушании и понимании текстов в аудиозаписи</p>
<p>III.</p> <p>Жизнь в большом городе. Какие здесь есть проблемы?</p>	<p>18</p>	<p>Ориентирование в городе. Рассказ о своей дороге в школу.</p> <p>Указание на плане города места, где в данный момент находятся персонажи рассказа. Давать совет куда-либо поехать, пойти в незнакомом городе.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p>	<p><i>Читать</i> и <i>переводить</i> предложения с новыми словами, используя словарь.</p> <p><i>Подбирать</i> иллюстрации к предложениям в качестве подписей.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределённо-личным местоимением man. <i>Переводить</i> предложения с новой лексикой.</p> <p><i>Кратко отвечать</i> на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой). <i>Составлять</i> предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета. <i>Использовать</i> новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе». <i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Сделать</i> рисунки к прослушанному тексту. <i>Слушать</i> в аудиозаписи диалог и <i>отвечать</i> на вопросы.</p> <p><i>Слушать</i> текст и <i>выбирать</i> формулировку основной идеи</p> <p><i>Читать вслух</i> стихотворение и <i>переводить</i> его, используя сноски и словарь.</p>

		<p>1. Придаточные дополнительные (dass-Sätze)</p> <p>2. Типы немецких глаголов</p> <p>3. Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением man</p>	<p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p><i>Читать</i> текст с предварительно снятыми трудностями и <i>находить</i> в тексте информацию о том, чего желает японская девочка больше всего.</p> <p><i>Читать</i> текст и <i>находить</i> немецкие эквиваленты к данным русским предложениям.</p> <p><i>Знакомиться</i> с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений.</p> <p><i>Употреблять</i> подчинительные союзы в сложных предложениях правильный порядок слов в придаточных предложениях.</p> <p><i>Знакомиться</i> с различными типами глаголов и их употреблением в речи.</p>
<p>IV. В деревне много интересного!</p>	16	<p>Сообщение о том, кто кем хочет быть, обоснование своего мнения. Жизнь в городе и деревне. Некоторые центры народного творчества в России.</p> <p>Давать совет посетить эти центры.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>1. Образование Futurum I.</p> <p>2. Придаточные причины с союзами (dass-Sätze и weil-Sätze)</p> <p>3. Порядок слов в придаточных предложениях</p>	<p><i>Читать</i> вслух стихотворение и <i>переводить</i> его.</p> <p><i>Участвовать</i> в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию.</p> <p><i>Подбирать</i> подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные». <i>Употреблять</i> новую лексику в подстановочных упражнениях. <i>Читать</i> слова песни вслух, <i>слушать</i> её в аудиозаписи и <i>петь</i></p> <p><i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>находить</i> в тексте эквиваленты к русским предложениям и <i>прогнозировать</i> содержание текста по заголовку.</p> <p><i>Выражать</i> своё мнение о жизни в деревне. <i>Читать</i> высказывания школьников из немецкоязычных стран и <i>заполнять</i> таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне. <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и <i>рассказывать</i> о народных промыслах своему соседу по парте.</p> <p><i>Переводить</i> предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden; <i>вспоминать</i> спряжение глагола werden в Präsens. <i>Знакомиться</i> с памяткой об образовании и употреблении Futur I.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи форму Futur I. <i>Читать</i> рассказ мальчика о его деревне и <i>рассказывать</i> о своей (с опорой на образец).</p> <p><i>Знакомиться</i> с особенностями придаточных предложений причины.</p> <p><i>Переводить</i> на русский язык предложения с придаточными причины (dass-Sätze и weil-Sätze)</p>
<p>V. Охрана окружающей</p>	14	<p>Рассказ о значении леса в нашей жизни. Обмен мнениями о прочитанном в</p>	<p><i>Читать</i> и <i>переводить</i> микротекст со словарём и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию.</p> <p><i>Рассказывать</i> о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциативной диаграммы.</p>

<p>среды - самая актуальная проблема сегодня. Так ли?</p>	<p>группах. Выражение своего мнения к проблеме «Охрана окружающей среды». Рассказ о том, что могут делать школьники по защите окружающей среды. Рассказ о молодежных экологических организациях в ФРГ и России. Предложения по улучшению внешнего вида родного села.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура с/подчиненных предложений 2. Повторение придаточных дополнительных, условных, причины. 	<p><i>Читать</i> микротексты о лесе, осуществляя выбор новой и значимой информации.</p> <p><i>Читать</i> в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям.</p> <p><i>Делать</i> запрос информации и <i>обмениваться</i> информацией, полученной из текстов</p> <p><i>Составлять</i> предложения с использованием новых слов по таблице.</p> <p><i>Отгадывать</i> слова, заполняя пропуски нужными буквами.</p> <p><i>Догадываться</i> о значении новых слов по словообразовательным элементам.</p> <p><i>Дополнять</i> схемы однокоренных слов.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы, используя гнезда тематически организованных слов.</p> <p><i>Читать</i> высказывания о значении природы для нас и <i>аргументировать</i> то или другое высказывание</p> <p><i>Читать</i> информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях.</p> <p><i>Задавать</i> косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы.</p> <p><i>Восполнять</i> неполные предложения придаточными условными с союзом <i>wenn</i>, опираясь на образец.</p> <p><i>Знакомиться</i> с систематизацией предложений, а также с союзами сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.</p> <p><i>Читать</i> предложения разных типов и <i>переводить</i> их</p> <p><i>Читать</i> высказывания, <i>подтверждать</i> их или <i>возражать</i>, использовать некоторые из них в качестве тезисов.</p> <p><i>Читать про себя</i> диалог и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию.</p> <p><i>Инсценировать</i> диалог и <i>высказывать</i> своё мнение о том, как можно решить проблему загрязнения воздуха.</p> <p><i>Давать</i> советы, <i>вносить</i> предложения по поводу улучшения вида своего двора, используя данные клише.</p> <p><i>Читать</i> статью из журнала „TREFF“ с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы.</p> <p><i>Писать</i> письмо в журнал „TREFF“ и <i>рассказывать</i> в нём о том, что делается для защиты окружающей среды!</p> <p><i>Слушать</i> текст о национальном парке Австрии и <i>выбирать</i> соответствующий содержанию текста заголовки (из данных).</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы, используя гнезда подходящих по смыслу слов.</p>
--	---	---

			<p><i>Рассказывать</i>, что делают люди, чтобы защитить природу.</p> <p><i>Рассказывать</i>, что могут делать дети, чтобы сохранить окружающую нас среду.</p> <p><i>Находить</i> в текстах эквиваленты к некоторым русским словосочетаниям.</p> <p><i>Заканчивать</i> неполные предложения.</p> <p><i>Задавать</i> косвенные вопросы, обращая внимание на порядок СЛОВ.</p> <p><i>Рассказывать</i> о юных любителях природы.</p> <p><i>Объяснять</i> другу, что лес — наш верный друг.</p> <p><i>Знакомиться</i> со статистическими данными о количестве потребляемой бумаги,</p> <p><i>Рассказывать</i> о том, как можно намного меньше использовать бумаги</p>
VI. В здоровом теле – здоровый дух!	16	<p>На приеме у школьного врача. Характеристика настоящего спортсмена. Из истории Олимпийских игр. О своих занятиях спортом.</p> <p><u>Грамматический материал</u> 1. Предлоги, управляемые винительным и дательным падежами.</p>	<p><i>Объяснять, обосновывать</i> свои высказывания</p> <p><i>Читать</i> текст с общим пониманием содержания, с выделением в нем ключевых слов.</p> <p><i>Характеризовать</i> настоящего спортсмена</p> <p><i>Расспрашивать</i> друга о его занятиях спортом.</p> <p><i>Рассказывать</i> о своих занятиях спортом.</p> <p><i>Рассказывать</i> о любимом виде спорта с элементами аргументации.</p> <p><i>Составлять</i> монологическое высказывание по теме.</p> <p><i>Вести</i> диалог-расспрос типа интервью.</p> <p><i>Составлять</i> тезисы своего выступления.</p> <p>Уметь строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p><i>Писать</i> письмо по теме (о любимом виде спорта).</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух текст.</p> <p><i>Употреблять</i> предлоги, управляемые винительным и дательным падежом, <i>строить</i> придаточные предложения причины и условия.</p>
	102		

8 класс			
I. Хорошо было летом!	23	<p>Рассказ о летних каникулах и временах года. Описание своей школы. Работа с картой Германии. Написание письма</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Беседовать</i> с одноклассником о летних каникулах. • <i>Рассказывать</i> о летних каникулах, используя клише и неполные предложения. • <i>Читать</i> текст и <i>восполнять</i> пропуски подходящими по смыслу словами. • <i>Знакомиться</i> с памяткой о порядке слов в немецком предложении. <p><i>Читать</i> текст писем и <i>рассказывать</i> о том, как школьники в немецкоязычных</p>

		<p>другу по переписке о летних каникулах. <u>Грамматический материал</u> (повторение) 1. Впросительные предложения 2. Порядок слов в предложении 3. Порядковые числительные Инфинитивный оборот «im...zu + Infinitiv)</p>	<p>странах проводят каникулы. <i>Знакомиться</i> с правилами образования порядковых числительных и <i>употреблять</i> их в речи. <i>Вспоминать</i> лексику по темам „Der Sommer“ и „Der Herbst“ и <i>дополнять</i> ассоциаграмму. <i>Вести</i> диалог-расспрос по темам „Die Schule“ и „Mein Freund/meine Freundin“ в парах, используя данные вопросы. <i>Рассказывать</i> о Германии с опорой на карту и вопросы. <i>Читать</i> с пониманием основного содержания. <i>Читать</i> стихотворение и <i>обсуждать</i> на основе его трудности в изучении немецкого языка</p>
<p>II. Ну вот, уже снова в школу!</p>	<p>29</p>	<p>Рассказ о том, что такое Родина для каждого из нас. Высказывание мнения о своей Родине. Рассказ об объединённой Европе. Давать совет. <u>Грамматический материал</u> 1. Склонение имен сущ-ных 2. Употребление имен прилагательных в роли определения к сущ-ному. 3. PO Ich rate/ empfehle ...zu...</p>	<p><i>Читать</i> высказывания молодых людей из разных стран о родине. <i>Высказываться</i> о своей родине с опорой на образец. <i>Дополнять</i> ассоциаграмму по теме „Meine Heimatstadt“. <i>Рассказывать</i> о своей родине, используя начало предложения и клише. <i>Образовывать</i> однокоренные слова по теме (по аналогии). <i>Читать</i> текст песни и <i>учить</i> её наизусть. <i>Читать</i> высказывания молодых людей и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Знакомиться</i> с картами Австрии и Швейцарии. <i>Читать</i> текст с полным пониманием, используя сноски и словарь. <i>Использовать</i> информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности». <i>Читать</i> высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова. <i>Рассказывать</i> об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциаграмму. <i>Читать</i> и <i>переводить</i> текст стихотворения. <i>Знакомиться</i> с правилами чтения с пониманием основного содержания. <i>Читать</i> текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения <i>Систематизировать</i> лексику на основе словообразовательных элементов. <i>Сочетать</i> новую лексику с уже известной. <i>Продолжать</i> предложения, используя их начало. <i>Использовать</i> новую лексику в рассказе о нашей стране. Карта нашей страны может служить при этом опорой.</p>

			<p><i>Знакомиться</i> с советами, данными в памятке, о способах работы над новыми словами.</p> <p><i>Использовать</i> ассоциативные предложения с новыми словами для рассказа о своей родной стране.</p> <p><i>Решать</i> коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи Infinitiv с частицей zu.</p> <p><i>Знакомиться</i> с некоторыми интернационализмами</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> текст письма Аниты Кроль и <i>заполнять</i> таблицу определённой информацией из текста.</p> <p><i>Слушать</i> в аудиозаписи текст письма, <i>отвечать</i> на вопрос, <i>выполнить</i> тест.</p> <p><i>Систематизировать</i> знания об употреблении инфинитива с частицей zu.</p> <p><i>Выражать</i> предположения, побуждения к действию, просьбу, совет.</p> <p><i>Анализировать</i> памятку о склонении прилагательных.</p> <p><i>Использовать</i> прилагательные в роли определения к существительному.</p>
<p>III. Мы готовимся к путешествию в Германию</p>	25	<p>Родная страна и страны изучаемого языка. Города и столицы России и немецкоязычных стран. Давать совет, предлагать, рекламировать что-л. <u>Грамматический материал</u> 1. Неопределённо-личное местоимение man 2. Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, den, oder, deshalb, darum, deswegen. 3. Основные формы глагола, Präteritum (повторение).</p>	<p><i>Читать</i> и <i>переводить</i> стихотворение о городе</p> <p><i>Находить</i> в тексте стихотворения слова, характеризующие город.</p> <p><i>Повторять</i> лексику по теме «Город».</p> <p><i>Переводить</i> новые слова с помощью словаря.</p> <p><i>Читать</i> текст о Москве и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p><i>Определять</i> значение выделенных слов по контексту.</p> <p><i>Использовать</i> при чтении комментариев и <i>находить</i> в тексте эквиваленты к русским предложениям.</p> <p><i>Читать</i> текст о Санкт-Петербурге, <i>отвечать</i> на вопросы.</p> <p><i>Проводить</i> «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста.</p> <p><i>Читать</i> тексты о городах Золотого кольца в группах с последующим обменом информацией из текста, <i>составлять</i> рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов.</p> <p><i>Читать</i> отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах и <i>находить</i> информацию о том, чем знамениты эти города</p> <p><i>Систематизировать</i> лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов.</p> <p><i>Использовать</i> в речи словосочетание „wurde ... gegründet“.</p>

			<p><i>Рассказывать</i> о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названиями рек.</p> <p><i>Определять</i> значения новых слов по контексту.</p> <p><i>Знакомиться</i> с тем, как называются жители различных городов.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи словосочетание „stolz sein auf + Akk.“</p> <p><i>Повторять</i> основные формы известных глаголов</p> <p><i>Знакомиться</i> с употреблением сложносочинённых предложений, их союзами и порядком слов в них, <i>употреблять</i> сложносочинённые предложения в речи</p> <p><i>Слушать</i> диалог в аудиозаписи и <i>выполнять</i> тест выбора.</p> <p><i>Фиксировать</i> в рабочей тетради определённые факты из диалога.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> краткую информацию о городах и <i>вписывать</i> имена школьников, которым принадлежат эти высказывания.</p> <p><i>Знакомиться</i> с памяткой о слушании и понимании текстов в аудиозаписи</p>
IV. Путешествие по Германии	25	<p>Ориентирование в городе. Рассказ о своей дороге в школу. Указание на плане города места, где в данный момент находятся персонажи рассказа. Давать совет куда-либо поехать, пойти в незнакомом городе. <u>Грамматический материал</u> 1. Придаточные дополнительные (dass-Sätze) 2. Типы немецких глаголов 3. Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением man</p>	<p><i>Читать</i> и <i>переводить</i> предложения с новыми словами, используя словарь.</p> <p><i>Подбирать</i> иллюстрации к предложениям в качестве подписей.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределенно-личным местоимением man.</p> <p><i>Переводить</i> предложения с новой лексикой.</p> <p><i>Кратко отвечать</i> на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой).</p> <p><i>Составлять</i> предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета.</p> <p><i>Использовать</i> новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе».</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>отвечать</i> на вопросы.</p> <p><i>Сделать</i> рисунки к прослушанному тексту.</p> <p><i>Слушать</i> в аудиозаписи диалог и <i>отвечать</i> на вопросы.</p> <p><i>Слушать</i> текст и <i>выбирать</i> формулировку основной идеи</p> <p><i>Читать вслух</i> стихотворение и <i>переводить</i> его, используя сноски и словарь.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p><i>Читать</i> текст с предварительно снятыми трудностями и <i>находить</i> в тексте информацию о том, чего желает японская девочка больше всего.</p> <p><i>Читать</i> текст и <i>находить</i> немецкие эквиваленты к данным русским предложениям.</p>

			<p><i>Знакомиться</i> с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений.</p> <p><i>Употреблять</i> подчинительные союзы в сложных предложениях правильный порядок слов в придаточных предложениях.</p> <p><i>Знакомиться</i> с различными типами глаголов и их употреблением в речи.</p>
	102		

9 класс			
<p>Курс повторения: Прощайте, каникулы!</p>	9	<p>Рассказ о летних каникулах и временах года. Описание своей школы. Работа с картой Германии. Написание письма другу по переписке о летних каникулах.</p> <p><u>Грамматический материал</u> (повторение)</p> <p>1. Впросительные предложения 2. Порядок слов в предложении 3. Порядковые числительные Инфинитивный оборот «<i>im...zu</i> + Infinitiv)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Беседовать</i> с одноклассником о летних каникулах. • <i>Рассказывать</i> о летних каникулах, используя клише и неполные предложения. • <i>Читать</i> текст и <i>восполнять</i> пропуски подходящими по смыслу словами. • <i>Знакомиться</i> с памяткой о порядке слов в немецком предложении. <p><i>Читать</i> текст писем и <i>рассказывать</i> о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы.</p> <p><i>Знакомиться</i> с правилами образования порядковых числительных и <i>употреблять</i> их в речи.</p> <p><i>Вспоминать</i> лексику по темам „Der Sommer“ и „Der Herbst“ и <i>дополнять</i> ассоциативную схему.</p> <p><i>Вести</i> диалог-расспрос по темам „Die Schule“ и „Mein Freund/meine Freundin“ в парах, используя данные вопросы.</p> <p><i>Рассказывать</i> о Германии с опорой на карту и вопросы.</p> <p><i>Читать</i> с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Читать</i> стихотворение и <i>обсуждать</i> на основе его трудности в изучении немецкого языка</p>
<p>I. Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?</p>	24	<p>Рассказ о том, что такое Родина для каждого из нас. Высказывание мнения о своей Родине. Рассказ об объединённой Европе. Давать совет.</p> <p><u>Грамматический материал</u> 1. Склонение имен существительных</p>	<p><i>Читать</i> высказывания молодых людей из разных стран о родине.</p> <p><i>Высказываться</i> о своей родине с опорой на образец.</p> <p><i>Дополнять</i> ассоциативную схему по теме „Meine Heimatstadt“.</p> <p><i>Рассказывать</i> о своей родине, используя начало предложения и клише.</p> <p><i>Образовывать</i> однокоренные слова по теме (по аналогии).</p> <p><i>Читать</i> текст песни и <i>учить</i> её наизусть.</p> <p><i>Читать</i> высказывания молодых людей и <i>отвечать</i> на вопросы.</p> <p><i>Знакомиться</i> с картами Австрии и Швейцарии.</p> <p><i>Читать</i> текст с полным пониманием, используя сноски и словарь.</p>

		<p>2. Употребление имен прилагательных в роли определения к сущ-ному.</p> <p>3. PO Ich rate/ empfehle ...zu...</p>	<p><i>Использовать</i> информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности».</p> <p><i>Читать</i> высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова.</p> <p><i>Рассказывать</i> об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциативную схему.</p> <p><i>Читать</i> и <i>переводить</i> текст стихотворения.</p> <p><i>Знакомиться</i> с правилами чтения с пониманием основного содержания.</p> <p><i>Читать</i> текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения</p> <p><i>Систематизировать</i> лексику на основе словообразовательных элементов.</p> <p><i>Сочетать</i> новую лексику с уже известной.</p> <p><i>Продолжать</i> предложения, используя их начало.</p> <p><i>Использовать</i> новую лексику в рассказе о нашей стране. Карта нашей страны может служить при этом опорой.</p> <p><i>Знакомиться</i> с советами, данными в памятке, о способах работы над новыми словами.</p> <p><i>Использовать</i> ассоциативные схемы и предложения с новыми словами для рассказа о своей родной стране.</p> <p><i>Решать</i> коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи Infinitiv с частицей zu.</p> <p><i>Знакомиться</i> с некоторыми интернационализмами</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> текст письма Аниты Кроль и <i>заполнять</i> таблицу определённой информацией из текста.</p> <p><i>Слушать</i> в аудиозаписи текст письма, <i>отвечать</i> на вопрос, <i>выполнить</i> тест.</p> <p><i>Систематизировать</i> знания об употреблении инфинитива с частицей zu.</p> <p><i>Выражать</i> предположения, побуждения к действию, просьбу, совет.</p> <p><i>Анализировать</i> памятку о склонении прилагательных.</p> <p><i>Использовать</i> прилагательные в роли определения к существительному.</p>
<p>II. Молодежь сегодня. Какие у нее проблемы?</p>	<p>23</p>	<p>Родная страна и страны изучаемого языка. Города и столицы России и немецкоязычных стран.</p> <p>Давать совет, предлагать, рекламировать что-л.</p>	<p><i>Читать</i> и <i>переводить</i> стихотворение о городе</p> <p><i>Находить</i> в тексте стихотворения слова, характеризующие город.</p> <p><i>Повторять</i> лексику по теме «Город».</p> <p><i>Переводить</i> новые слова с помощью словаря.</p> <p><i>Читать</i> текст о Москве и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p><i>Определять</i> значение выделенных слов по контексту.</p>

		<p><u>Грамматический материал</u></p> <p>1. Неопределенно-личное местоимение man</p> <p>2. Порядок слов в сложносочиненном предложении с союзами und, aber, den, oder, deshalb, darum, deswegen.</p> <p>3. Основные формы глагола, Präteritum (повторение).</p>	<p><i>Использовать</i> при чтении комментариев и <i>находить</i> в тексте эквиваленты к русским предложениям.</p> <p><i>Читать</i> текст о Санкт-Петербурге, <i>отвечать</i> на вопросы.</p> <p><i>Проводить</i> «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста.</p> <p><i>Читать</i> тексты о городах Золотого кольца в группах с последующим обменом информацией из текста, <i>составлять</i> рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов.</p> <p><i>Читать</i> отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах и <i>находить</i> информацию о том, чем знамениты эти города</p> <p><i>Систематизировать</i> лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов.</p> <p><i>Использовать</i> в речи словосочетание „wurde ... gegründet“.</p> <p><i>Рассказывать</i> о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названиями рек.</p> <p><i>Определять</i> значения новых слов по контексту.</p> <p><i>Знакомиться</i> с тем, как называются жители различных городов.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи словосочетание „stolz sein auf + Akk.“</p> <p><i>Повторять</i> основные формы известных глаголов</p> <p><i>Знакомиться</i> с употреблением сложносочинённых предложений, их союзами и порядком слов в них, <i>употреблять</i> сложносочинённые предложения в речи</p> <p><i>Слушать</i> диалог в аудиозаписи и <i>выполнять</i> тест выбора.</p> <p><i>Фиксировать</i> в рабочей тетради определённые факты из диалога.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> краткую информацию о городах и <i>вписывать</i> имена школьников, которым принадлежат эти высказывания.</p> <p><i>Знакомиться</i> с памяткой о слушании и понимании текстов в аудиозаписи</p>
<p>III. Будущее начинается уже сегодня</p>	<p>26</p>	<p>Сообщение о том, кто кем хочет быть, обоснование своего мнения.</p> <p>Давать совет куда-либо поехать, пойти в незнакомом городе.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p>	<p><i>Читать</i> и <i>переводить</i> предложения с новыми словами, используя словарь.</p> <p><i>Подбирать</i> иллюстрации к предложениям в качестве подписей.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределённо-личным местоимением man.</p> <p><i>Переводить</i> предложения с новой лексикой.</p> <p><i>Кратко отвечать</i> на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой).</p>

		<p>1. Придаточные дополнительные (dass-Sätze) 2. Типы немецких глаголов 3. Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением man</p>	<p><i>Составлять</i> предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета. <i>Использовать</i> новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе». <i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Сделать</i> рисунки к прослушанному тексту. <i>Слушать</i> в аудиозаписи диалог и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Слушать</i> текст и <i>выбирать</i> формулировку основной идеи <i>Читать вслух</i> стихотворение и <i>переводить</i> его, используя сноски и словарь. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. <i>Читать</i> текст с предварительно снятыми трудностями и <i>находить</i> в тексте информацию о том, чего желает японская девочка больше всего. <i>Читать</i> текст и <i>находить</i> немецкие эквиваленты к данным русским предложениям. <i>Знакомиться</i> с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений. <i>Употреблять</i> подчинительные союзы в сложных предложениях правильный порядок слов в придаточных предложениях. <i>Знакомиться</i> с различными типами глаголов и их употреблением в речи.</p>
<p>IV. Средства массовой информации</p>	<p>17</p>	<p><u>Грамматический материал</u> 1. Предлоги с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i>. Предлоги с <i>Genitiv</i>. 2. Придаточные условия с союзом <i>wenn</i>. 3. Порядок слов в придаточных предложениях</p>	<p><i>Читать</i> текст под фонограмму с опорой на сноски и <i>ответить</i> на вопрос, о чем идет речь. <i>Читать</i> рубрики немецких газет. <i>Употреблять</i> новую лексику в подстановочных упражнениях. <i>Читать</i> слова песни вслух, <i>слушать</i> её в аудиозаписи и <i>петь</i> <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>находить</i> в тексте эквиваленты к русским предложениям и <i>прогнозировать</i> содержание текста по заголовку. <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и <i>рассказывать</i> о видах СМИ своему соседу по парте. <i>Читать</i> предложения и определить падеж существительного. <i>Тренироваться</i> в употреблении предлогов. <i>Читать</i> высказывания немецкого школьника и двух взрослых и определить многозначность союза <i>wenn</i>. <i>Переводить</i> на русский язык предложения с придаточными условия с союзом <i>wenn</i>.</p>

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык.5-9 классы.- М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
2. Бим И. Л., Садова Л. В., Санникова Л. М. Немецкий язык. 6 класс: Учеб. для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
3. Бим И. Л., Фомичева Л. М. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 6 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020.
4. Бим И. Л., Садова Л. В., Жарова Р. Х. «Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс». Пособие для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2018.
5. Бим И. Л., Садова Л. В., Санникова Л. М. Немецкий язык. 6 класс: Аудиокурс к учеб. (1CD MP3). – М.: Просвещение, 2014.
10. Бим И.Л. Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобр, учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садова. Книга для чтения / Авт.-сост. О.В. Каплина. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 272 с.
6. Бим И. Л., Садова Л. В., Рабочая тетрадь. 7 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020.
7. Бим И. Л., Садова Л. В., Жарова Р. Х. «Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс». Пособие для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2018.
8. Бим И.Л. Немецкий язык. 8 класс:: Учеб. для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

9. Бим И.Л. / Садомова Л.В. / Крылова Ж.Я., Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 8 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020.
10. Бим И. Л., Садомова Л. В., Жарова Р. Х., «Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс». Пособие для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2018.
11. Бим И. Л., Садомова Л. В., Немецкий язык. 9 класс: Учеб. для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014
12. Бим И. Л., Садомова Л. В., Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 9 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020.
13. Бим И. Л., Садомова Л. В., Жарова Р. Х., «Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс». Пособие для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2018.

Дополнительная литература по предмету

1. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. – Москва: Астрель, 2010
2. Лебедева Г.Н. Современный урок немецкого языка с применением информационных технологий: методическое пособие с электронным приложением к учебникам И.Л. Бим - Москва: Планета, 2011

Интернет-ресурсы (И-Р):

И-Р 1	http:// klyaksa.net	И-Р 5	http://nsportal.ru/user/104923
И-Р 2	http:// openclass.ru>node/325	И-Р 6	www.deutschland.de
И-Р 3	http:// 1september.ru	И-Р 7	www.deutschland-tourismus.de
И-Р 4	http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=39164&tmpl=com	И-Р 8	www.jugendherberge.de

Технические средства обучения

1. Ноутбук

Календарно-тематический план 6 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока (с указанием практической части)	Кол-во часов	Дата		Примечание
				По плану	Факт	
	Здравствуй, школа! (Курс повторения)		5			
1		Встреча после летних каникул	1			С.5 уп.4
2		Старый немецкий город	1			С.7 уп.5с,d
3		В городе. Люди и их профессии	1			РТ С.5-6 уп.7
4		Мой родной город/село.	1			С.14 уп.10
5		Входная контрольная работа	1			б/з

	I.		13			
6	Начало учебного года.	Что учишь, то и знаешь. Поздравляем с началом нового года	1		С.20 уп.3	
7		Начало учебного года в нашей стране	1		С.23 уп.8,9	
8		Чтение делает нас умнее. Начало учебного года в Германии	1		С.26 уп.3	
9		Начало учебного года в разных странах	1		С.27 уп.4	
10		Рассказ Насти о гномах	1		С.29 уп.6	
11		Грамматика – крепкий орешек. Прошедшее время Perfekt	1		С.36 уп.5	
12		Употребление глаголов stellen, hängen, legen, setzen	1		С.38уп.11	
13		Говорение – серебро, а молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка. Полиглот – кто это?	1		С.42уп.7	
14		Мы внимательно слушаем. Что нового в школе?	1		С.46 уп.3	
15		Повторяем то, что знаем. Перевод сложных существительных	1		С.48уп.3	
16		Чем мы занимаемся в школе	1		С.49уп.6	
17		Школа зверей	1		С.51уп.11	
18		Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми. Германия	1		С.53уп.1	
19		Контрольная работа по теме «Начало учебного года»	1		б/з	
		II.		20		
20		На улице листопад	Что учишь, то и знаешь. Времена года. Погода в сентябре	1		С.56 уп.3
21			Погода осенью бывает разной.	1		С.58 уп.7
22			Любишь ли ты осень? Почему?	1		С.60уп.11
23			Осень на селе	1		С.61уп.15
24	Собираем урожай		1		С.62уп.17	
25	Чтение делает нас умнее. Животные и птицы осенью		1		С.63уп.2	
26	Сказка «Маленькая колдунья»		1		С.65уп.4	
27	Грамматика – крепкий орешек. Причастие Partizip II		1		С.70уп.3,4	
28	Präsens и Präteritum в сравнении		1		С.72 уп.8,9	
29	Прошедшее разговорное время (Perfekt)		1		С.73 уп.11	
30	Мы внимательно слушаем. Почему детям нравится осень?		1		С.75 уп.3	
31	Слово – серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка. Идём за покупками		1		С.76 уп.3	
32	У каждого времени года есть своя красота		1		С.78 уп.6а	

33		Повторяем то, что знаем. Овощи и фрукты	1			С.79 уп.4
34		Повторяем Partizip II	1			С.80 уп.7,8
35		Повторяем степени сравнения	1			С.82 уп.12
36		Сказка «Год»	1			С.83 уп.18
37		Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми. Осень - время бумажных змеев	1			С.84 уп.1
38		Контрольная работа по теме «На улице листопад»	1			б/з
	III.		14			
39	Немецкие школы	Что учишь, то и знаешь. Школьное здание	1			С.87 уп.3
40		Классная комната	1			С.90 уп.11
41		Чтение делает нас умнее. Отличие городской школы от сельской	1			С.95 уп.2
42		В городе построят новую школу	1			С.97 уп.4b
43		Разные типы школ Германии	1			С.99 уп.4f,h
44		Грамматика – крепкий орешек. Возвратные глаголы	1			С.100 уп.2
45		Склонение существительных				С.104 уп.8
46		Слово – серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка. Мы говорим о школе	1			С.105 уп.2
47		Школа моей мечты	1			С.108 уп.9
48		Мы внимательно слушаем. Что думают немецкие дети о своей школе?	1			С.110 уп.3
49		Повторяем то, что знаем. Что я могу сказать о школе?	1			С.114 уп.9
50		Моя родная школа	1			С.118-119 уп.1,2
51		Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми. У немецких школ нет номеров	1			С.120 уп.3,4
52			Контрольная работа по теме «Немецкие школы»	1		
	IV.		16			
53	Что делают наши немецкие друзья в школе?	Что учишь, то и знаешь. Школьные предметы	1			С.123 уп.5,6
54		Расписание занятий	1			С.124 уп.7
55		Который час?	1			С.127 уп.8,9
56		Режим дня	1			С.129 уп.11
57		Грамматика – крепкий орешек. Основные формы глагола	1			С.132 уп.13,14
58		Прошедшее повествовательное время (Präteritum)	1			С.133 уп.1

59		Мы внимательно слушаем. Сколько времени на часах?	1			С.135 уп.3,4, РТ с.61 увп.2
60		Чтение делает нас умнее. Собираем портфель	1			С.134 уп.2
61		Делу время – потехе час	1			С.139 уп.9
62		Система оценок в Германии и России	1			С.143 уп.2
63		«Первое дело комиссара Книпель»	1			С.145 уп.6
64		Слово –серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка	1			С.149 уп.2
65		Повторяем то, что знаем. Мой любимый предмет.	1			С.155 уп.1
66		Контрольная работа по теме «Что делают наши немецкие друзья в школе?»	1			б/з
67		Сказки. «Золушка»	1			С.163 уп.17
68		Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми. Любимые книги немецких детей	1			С.166 уп.2
	V.		13			
69	День нашей жизни.	Что учишь, то и знаешь. Распорядок дня. Утром.	1			С.169 уп.1с)d)
70		А что делаем днем?	1			С.171 уп.5с)
71		Чтение делает нас умнее. Чем занимается Эльке в свободное время?	1			С.173 уп.6
72		Хобби	1			С.172 уп.5
73		Внешность сказочных героев	1			С.176 уп.12
74		Грамматика – крепкий орешек. Спряжение возвратных глаголов.	1			С.177 уп.2
75		Склонение имён существительных	1			С.179 уп.6,7
76		Мы внимательно слушаем. Как правильно распределить свое время?	1			С.180 уп.9
77		Быть другом животных – это тоже хобби?	1			С.178 уп.3
78		Слово –серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка. В зоопарке.	1			С.194 уп.1,2
79		Мы проверяем, что умеем. Пит находит телефон, смешивающий языки	1			С.198 уп.5,6
80		Контрольная работа по теме «День нашей жизни. Какой он?»	1			б/з
81		Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми. Хобби немецких детей	1			С.203 уп.1
		VI.		15		
82	Коллективная	Советы для путешественников	1			С.207 уп.3

83	поездка класса по Германии	Чтение делает нас умнее. Путешествие в Берлин	1			С.210 уп.5	
84		Поездка во Франкфурт-на-Майне	1			С.212 уп.8	
85		Поездка в Бремен	1			С.214 уп.9	
86		Сказка «Бременские музыканты» на современный лад	1			С.216 уп.11	
87		Что учишь, то и знаешь. Виды транспорта	1			С.218 уп.3	
88		Еда, время приема пищи.	1			С.222 уп.9	
89		Грамматика – крепкий орешек. Глаголы движения.	1			С.227 уп.2	
90		Предлоги, требующие Dat.	1			С.229 уп.6	
91		Еда, время приема пищи.	1			С.236 уп.3	
92		Дорожные знаки – помощники в путешествии	1			С.232 уп.2	
93		Мы проголодались. В кафе	1			С.234 уп.4	
94		Мы проверяем, что умеем. Глаголы в Perfekt с haben или sein	1			С.238 уп.3	
95		Гамбург	1			С.240 уп.7	
96		Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми. Маршрут экскурсии	1			С.242 уп.1	
		VII. Весёлый карнавал		6			
97		Чтение делает нас умнее.	1			С.244 уп.1	
98	Грамматика – крепкий орешек. Будущее время Futur I	1			С.245 уп.4		
99	Итоговая контрольная работа за 6 класс	1			б/з		
100	Анализ контрольной работы	1			С.246 уп.6		
101	Готовимся к литературному карнавалу	1			С.247 уп.8		
102	А кто из героев книг будет на карнавале?	1			С.250 уп.12		
	Итого:			102 часа			

Календарно-тематический план 7 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока (с указанием практической части)	Кол-во часов	Дата		Примечание
				По плану	Факт.	
	После летних каникул		6			
1		Встреча в школе после летних каникул	1			С.5 уп.8d,e
2		Где и как провели каникулы школьники из других стран	1			С.8 уп.10,11
3		Давайте поговорим о лете и об осени!	1			С.10 уп.16

4		Входная контрольная работа	1		б/з
5		Что мы знаем о Германии и немецкоговорящих странах	1		С.12 уп.13
6		Где говорят по-немецки?	1		С.13 уп.19
	I.		16		
7	Что мы называем нашей Родиной?	Что такое Родина для каждого из нас?	1		С.17 уп.3,4
8		Чтение делает умным. Родина сверстников: Австрия. Швейцария.	1		С.22 уп.9
9		Моя родина – это моя деревня	1		С.23 уп.11
10		Объединенная Европа – что это?	1		С.25 уп.13
11		Что учишь, то и знаешь. Где мы чувствуем себя как дома?	1		С.29 уп.6
12		Учимся давать советы.	1		С.31 уп.10
13		Наша Родина	1		С.32 уп.14
14		Слово – серебро, а молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков. Письмо из Гамбурга.	1		С.34 уп.5
15		Мы слушаем внимательно. Германия – Родина братьев Гримм	1		С.37 уп.4
16		Грамматика – крепкий орешек. Глаголы raten, empfehlen, bitten + инфинитивная группа с zu	1		С.38 уп.2
17		Побудительные предложения. Склонение прилагательных	1		С.41 уп.10
18		Южный ландшафт – что это такое?	1		С.41 уп.8
19		Проверяем то, что уже умеем. Склонение прилагательных	1		С.43 уп.3
20		Моя малая родина	1		С.44 уп.5
21		Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. Швейцария	1		С.46 уп.1
22		Контрольная работа по теме «Что мы называем нашей Родиной?»	1		б/з
	II. Лицо города - визитная карточка страны		16		
23		Город, каким он может быть?	1		С.49 уп.3
24		Чтение делает нас умным. Москва – столица нашей Родины	1		С.51уп.4d
25		Санкт-Петербург	1		С.54уп.4g
26		Города «Золотого кольца» России	1		С.56 уп.7
27		Курск	1		Эссе «Курск»
28		Знакомство с городами Германии	1		С.60 уп.9
29		Знакомство с городами Австрии, Швейцарии	1		С.61 уп.11
30		Что учишь, то и знаешь. Мы делаем рекламу	1		С.63 уп.4

31		Грамматика – крепкий орешек. Неопределенно-личное местоимения <i>man</i>	1			С.66 уп.2
32		Сложносочиненное предложение	1			С.69 уп.13
33		Мы слушаем внимательно. В каких городах живут эти дети?	1			С.70 уп.2
34		Мы описываем открытки с видами городов.	1			С.71 уп.4
35		Слово – серебро, а молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков. Какой город я хотел бы посетить?	1			С.73 уп.9
36		Проверяем то, что уже умеем. Гете и город Ильменау	1			С.75 уп.3с
37		Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. Дрезденская картинная галерея	1			С.77 уп.2
38		Контрольная работа по теме «Лицо города – визитная карточка страны»	1			б/з
	III.		18			
39	Жизнь в большом городе и его проблемы	Основные средства передвижения.	1			С.82 уп.3
40		Что учишь, то и знаешь. Как ориентироваться в незнакомом городе?	1			С.85 уп.11
41		Мы слушаем внимательно. В городском транспорте	1			С.88 уп.4
42		Чтение делает нас умным. Правила дорожного движения	1			С.90 уп.4
43		Первая немецкая молодежная улица в Берлине	1			С.92 уп.7
44		Дорога Ули в школу	1			С.93 уп.9
45		Грамматика – крепкий орешек. Придаточные дополнительные предложения	1			С.95 уп.7
46		Вспомогательные глаголы.	1			С.97 уп.10,11
47		Модальные глаголы с <i>man</i>	1			С.99 уп.15
48		Слово – серебро, а молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков. Ориентирование в городе	1			С.101 уп.3
49		Как спросить о дороге в незнакомом городе?	1			С.103 уп.6, РТ с.48,уп.4
50		Проверяем то, что уже умеем.	1			С.105 уп.5, РТ с.50,уп.3
51		Вывески в городе.	1			С.107 уп.8,9
52		Повторяем правила дорожного движения	1			С.90 уп.5

53		Повторяем грамматику	1			С.107 уп.10,11
54		Контрольная работа по теме «Жизнь в большом городе»	1			б/з
55		Мы прилежно работали	1			С.108 уп.2
56		Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. Берлинское метро	1			С.234 уп.2
	IV.		16			
57	В деревне много интересного!	Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	1			С.111 уп.2,3
58		Что учишь, то и знаешь. Домашние животные и птицы.	1			С.112 уп.4,5
59		Сельскохозяйственные машины	1			С.114 уп.8, РТ с.52-53 уп.3,4
60		Чтение делает нас умным. Немецкая деревня вчера и сегодня.	1			С.116 уп.2
61		Жизнь в деревне - прекрасна	1			С.117 уп.3
62		Посещение конефермы	1			С.118 уп.4,5
63		Жизнь в деревне: плюсы и минусы.	1			С.119 уп.6, РТ с.55 уп.3
64		Русские народные промыслы.	1			С.120-121 уп.8
65		Грамматика – крепкий орешек. Будущее время Futur I	1			С.122 уп.4,5
66		Придаточные причины с союзами da и weil	1			С.125 уп.10,11
67		Слово – серебро, а молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков. Мое родное село.	1			С.127 уп.6,7
68		Мы слушаем внимательно. Что можно делать в деревне летом?	1			С.130 уп.5
69		Проверяем то, что уже умеем. Каким будет село в будущем?	1			С.133 уп.5,6
70		Современное село или маленький город?	1			С.135 уп.11,12
71		Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. День благодарения.	1			С.138 уп.2
72			Контрольная работа по теме «В деревне есть много интересного»	1		
	V.		14			
73	Охрана окружающей среды - самая	Наша планета в опасности.	1			С.141 уп.3, РТ с.65 уп.1
74		Чтение делает нас умным. Что может привести планету к катастрофе	1			С.142 уп.4, РТ с.65 уп.2

75	актуальная проблема сегодня.	Почему в небе дыры?	1			С.143 уп.5 текст А	
76		Мы можем заботиться о лесе и животных.	1			РТ с.66 уп.3	
77		Как бороться с мусором				С.145 уп.5 текст С	
78		Что учишь, то и знаешь. Участие детей в защите окружающей среды.	1			С.147 уп.12, РТ с.68 уп.3	
79		Что нужно сделать, чтобы защитить природу?	1			С.151 уп.11, РТ с.69 уп.5	
80		Грамматика – крепкий орешек. Типы предложений.	1			С.153 уп.6,7, РТ с.70 уп.2	
81		Мы слушаем внимательно. Национальный парк в Австрии	1			С.158 уп.2, РТ с.76 уп.1	
82		Проверяем то, что уже умеем. Молодежная экологическая организация в Германии	1			С.160 уп.5, РТ с.77 уп.1	
83		Молодежная организация «Друзья леса» в Германии	1			С.161 уп.5 текст В	
84		Мы повторяем грамматику	1			С.164 уп.1	
85		Контрольная работа по теме «Охрана окружающей среды - самая актуальная проблема сегодня»	1			б/з	
86		Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. Знаете ли вы, что...	1			Эссе «Охрана окруж.среды»	
		VI.		19			
87		В здоровом теле – здоровый дух!	Значение спорта в жизни человека.	1			РТ с.79 уп.1
88	Чтение делает нас умнее. Виды спорта.		1			РТ с.80 уп.2	
89	Из истории некоторых видов спорта.		1			С.169 уп.8	
90	Из истории Олимпийских игр		1			РТ с.80 уп.4	
91	Роль спорта в формировании характера		1			РТ с.81 уп.5	
92	Что учишь, то и знаешь. Разное отношение к спорту		1			РТ с.81 уп.1	
93	Мой любимый вид спорта		1			РТ с.82 уп.2	
94	Досуг и увлечения		1			РТ с.84 уп.4	
95	Грамматика – крепкий орешек. Предлоги. Местоименные наречия		1			С.176 уп.5	

96		Придаточные предложения причины и условия.	1			РТ с.85 уп.1
97		Контрольная работа по теме « В здоровом теле здоровый дух»	1			б/з
98		Мы проверяем, что умеем. Что такое скейтборд	1			РТ с.88 уп.4
99		Контроль аудирования				РТ с.89 уп.1
100		Контроль диалогической и монологической речи	1			РТ с.89 уп.2
101		Здоровье и личная гигиена. На приеме у врача	1			РТ с.91 уп.1
102		Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. Футбол	1			РТ с.92 уп.3
	Итого:		102 часа			

Календарно-тематический план 8 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока (с указанием практической части)	Кол-во часов	Дата		Примечание
				По плану	Факт.	
	II.		23			
1	Хорошо было летом!	До свидания, летние каникулы!	1			РТ с.3 уп.1 ЛЕ по теме «Семья»
2		Что учишь, то и знаешь. Где и как проводят свои каникулы немецкие дети?	1			С.8 уп.7РТ с.3-4 уп.2-3
3		Где и как проводят свои каникулы российские дети?	1			С.11 уп.13
4		Где и как мы отдыхали летом?	1			С.12 уп.14 выуч.ЛЕ
5		Входная контрольная работа	1			б/з
6		Германия и Австрия как туристические страны	1			С. 10 уп.12
7		Как вести себя при знакомстве (обращение, приветствие, прощание)	1			С. 13-14 уп.3
8		Чтение делает нас умным. Молодежные туристические базы	1			С.15-16 уп.1 d)e)
9		В кемпинге	1			С.17-19 уп.1g)h)
10		«Сырный остров» (Г.А.Бюргер)	1			С.25 уп.12
11		«Капитан Кюммелькорн» (Александр Бург)	1			С.26-27 уп.13,14
12		Мы слушаем внимательно. Погода в Германии. Прогноз погоды	1			С.29 уп.4,5
13		Озеро Байкал - одно из любимейших мест отдыха	1			С31 уп.3

14		Грамматика – крепкий орешек? Прошедшее время	1			С.33-34 уп.7,8
15		Придаточные времени с wenn и als .	1			С.34 уп.10 с.37уп.11
16		Встреча друзей после каникул в школьном дворе	1			С.39 уп.1,2
17		Высказывания немецких школьников о летних каникулах	1			С.41 уп.4,5
18		Места отдыха немецких детей	1			С.41 уп.6
19		Проверяем то, что уже умеем. Путешествие автостопом	1			С.44 уп.9,10
20		Где и как немцы предпочитают проводить отпуск?	1			РТ с.15 уп.3
21		Путешествия в международных поездах	1			С.47 уп.1
22		Контрольная работа по теме «Хорошо было летом!»	1			б/з
23		Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми. Из немецкой классики. И.В. Гете.	1			С.48 уп.2 выуч. стихи на выбор
	II.		29			
24	Ну вот, уже снова в школу!	Система школьного образования в Германии	1			С. 51 уп.1 а)б) РТ с.23 уп.1
25		Чтение делает нас умным. Школа в Германии	1			С. 52-53 уп.2,3
26		Особенности альтернативных школ ФРГ. Вальдорфские школы	1			С. 56-57 текст В
27		Особенности альтернативных школ ФРГ. Школа Мотессори	1			С. 57-58 уп.5,6
28		«Эммануэль и школа» (Кристиан Нёстлингер)	1			С. 59-60 уп.8,9
29		Как вести себя в новой школе	1			С. 60 уп.9,10 РТ с.25 уп.4
30		Паника перед занятиями в школе	1			С. 61-62 уп.12,13
31		«Дженни и Себастьян» (Ирене Штротманн)	1			С. 64-65 уп.15 b),c),d)
32		Школьный учитель, каким его хотят видеть дети	1			С.67-68 уп.15e),f)
33		Мой любимый учитель	1			эссе «Мой любимый учитель»
34		Что учишь, то и знаешь. Оценки	1			С.73 уп.3
35		Мои любимые / нелюбимые предметы	1			С.75 уп.4
36		Нужны ли оценки в школе?	1			С.76 уп.7
37		Школьный обмен	1			С.77 уп.10
38		Изучение иностранного языка в школе	1			С.82 уп.14
39		Мы внимательно слушаем.	1			РТ с.28 уп.1

40		Летающая классная комната.	1			С.84-85 уп.5
41		Грамматика – крепкий орешек. Будущее время Futurum	1			С.89 уп.2
42		Придаточные определительные предложения	1			С.93 уп.9
43		Местоименные наречия.	1			С.93 уп.11
44		Слово – серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков! Что нового в школе?	1			С.95 уп.4
45		Знаем ли мы немецкие пословицы и поговорки	1			С.99 уп.11
46		Контрольная работа по теме «Ну вот, уже снова в школу!»	1			б/з
47		Мы проверяем, что уже умеем. Почему я люблю свою школу	1			С.101 уп.16
48		Беда с оценками.	1			С.103 уп.3
49		Мнения немецких школьников об оценках в школе	1			С.107 уп.15,16
50		Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми. Что устарело в школьной системе ФРГ	1			С.108 уп.2
51		Немецкая улица сказок	1			С.111 уп.2
52		Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна.	1			С.109 уп.1
			25			
53	III. Мы готовимся к путешествию в Германию	Приготовления к поездке в Германию	1			С.115 уп.2,3a)
54		Что учишь, то и знаешь. Перед началом путешествия важно изучить карту	1			С.116 уп.3a)d)
55		Что мы возьмем в дорогу из одежды?	1			С.118 уп.5
56		Делаем покупки в магазине «Одежда»	1			С.123 уп.11
57		Что мы возьмем в дорогу из еды?	1			С.120 уп.6
58		Делаем покупки в продовольственном магазине	1			С.124 уп.13,14
59		В универмаге	1			С.125 уп.2
60		Одежда и мода	1			Написать эссе «Мода и одежда»
61		Чтение делает нас умным. Чтение в путешествии	1			С.130 уп.6
62		Берлин – что в нем интересного для молодых?	1			С.127 уп.2a)
63		Кёльн – один из самых посещаемых туристами город	1			С.129 уп.2d),3
64		Заочное путешествие по Кёльну	1			С.131уп.11a), РП с.48 уп.4
65		Приготовления к путешествию (Г.Фаллада)	1			С.132 уп.11d)

66		Правила для путешественников	1			С.133уп.5, РП с.48 уп.5
67		Составление и обсуждение программы пребывания школьников из другой страны	1			С.137уп.6,7, РП с.49 уп.3
68		Мы внимательно слушаем	1			С.140 уп.7,8
69		Грамматика – крепкий орешек? Неопределенно-личное местоимение man	1			С.139уп.5,6
70		Относительные местоимения и их склонение	1			С.145уп.1,2
71		Слово – серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков! Прием гостей	1			С.154уп.10, РТ с.58 уп.5
72		Составление программы экскурсий для гостей.	1			С.152-153уп.8,9
73		Мы проверяем, что уже умеем. Погода в Германии.	1			С.155уп.1b), РТ с.57 уп.3
74		Оформление документов для поездки за границу	1			С.157-158уп.2
75		Контрольная работа по теме «Мы готовимся к поездке в Германию»	1			б/з
76		Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. Денежная единица Европы	1			С.159уп.1, РТ с.58 уп.4
77		Из немецкой классики. Г.Гейне и И.В.Гете	1			С.160 уп.2
			28			
78	IV. Путешествие по Германии	Что мы уже знаем о ФРГ?	1			С.160 уп.3.4, РТ с.68 уп.1
79		Чтение делает нас умным. Политическое устройство ФРГ	1			РТ с.69 уп.2
80		Путешествие в Баварию	1			С.163уп.2
81		Путешествие в Берлин	1			С.164-165уп.5a)
82		Достопримечательности Берлина	1			С.167уп.5b
83		Экскурсия по Берлину	1			Составить план экскурсии по Берлину
84		Мюнхен – столица Баварии	1			С.168уп.5d
85		Достопримечательности Мюнхена	1			С.170уп.5e
86		Рейн - самая романтическая река Германии	1			С.171уп.9
87		Легенды и сказания, связанные с Рейном	1			С.173уп.11
88		Работа с путеводителем и разговорником.	1			С.175уп.2

89		Что можно услышать во время поездки за границу	1			С.175уп.3
90		Посещение кафе./ В ресторане	1			С.176 уп.4
91		Мы делаем покупки	1			С.180 уп.6
92		Что учишь, то и знаешь. Путешествие начинается с вокзала	1			С.183 уп.9
93		На чем можно путешествовать?	1			С.188 уп.16
94		Мы внимательно слушаем. Что можно услышать на вокзале?	1			С.190 уп.2
95		Грамматика – крепкий орешек? Относительные местоимения с предлогами	1			С.192 уп.5
96		Страдательный залог Passiv	1			С.194 уп.11
97		Слово – серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков! Экскурсия в Кёльн	1			С.196 уп.1
98		Мы проверяем, что уже умеем. Праздники, нравы, обычаи Германии	1			С.198 уп.5,6
99		Контрольная работа по теме «Путешествие по Германии»	1			б/з
100		Контроль аудирования	1			С.200 уп.1
101		Контроль диалогической и монологической речи	1			С.200 уп.1
102		Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. Вывески и надписи. Выдающиеся люди Германии	1			С.204 уп.1
Всего 102 часа						

Календарно-тематический план 9 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока (с указанием практической части)	Кол-во часов	Дата		Примечание
				По плану	Факт.	
			9			
1	Прощайте, каникулы!	Где и как ты провел летние каникулы?	1			Эссе «На летних каникулах»
2		А что мы знаем об Австрии?	1			С.7 уп.3
3		Места отдыха в Германии	1			С.9 уп.6
4		Как и где немецкая молодежь проводит каникулы?	1			С.11 уп.7

5		Входная контрольная работа	1		б/з
6		Мои впечатления от летних каникул	1		С.14 уп.11
7		Школа в Германии	1		С.16 уп.16
8		«Новая ученица», М. Преслер	1		С.17 уп.18
9		Международная школа	1		С.19 уп.21с
	II.		24		
10	Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?	Что читает немецкая молодежь?	1		С.23 уп.2
11		Чтение делает нас умным. Стихотворение Г. Гессе «Книги»	1		С.24 уп.5
12		Семейное хобби	1		С.25 уп.7с,d
13		Творчество немецких поэтов: Гете	1		С.28 уп.10
14		Творчество немецких поэтов: Гейне, Шиллер	1		С.27-30 выучить стихи на выбор
15		«Горький шоколад» М. Преслер (отрывок), ч.I	1		С.32 уп.12b,c
16		«Горький шоколад» М. Преслер (отрывок), ч.II	1		С.34 уп.12bi,m
17		Любят ли читать в Германии и России?	1		С.38 уп.13g
18		Кто и как относится к чтению	1		С.40 уп.16b
19		В книжном магазине	1		С.42 уп.1
20		Что учишь, то и знаешь. Книголюбы	1		РТ С.12 уп.1,2
21		Книжные каталоги	1		С.50 уп.6
22		Литературные жанры	1		С.52 уп.11
23		Книги, которые я охотно читаю	1		С.55 уп.15
24		Мы внимательно слушаем. Анекдоты	1		С.58 уп.6
25		Грамматика – крепкий орешек? Путь создания книги	1		С.60 уп.2
26		Страдательный залог. О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны	1		С.63 уп.5
27		Инфинитивный оборот um...zu+Inf. или придаточное цели с damit	1		С.65 уп.9
28		Слово – серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков! «Последняя книга» Марии-Луизы Кашнитц	1		С.70 уп.8g
29		Мы проверяем, что уже умеем. «Украденные часы»	1		С.73 уп.11
30		Damit или um...zu+Inf.	1		С.75 уп.12
31	Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми. Документация	1		С.76 уп.1	

32		Путешествие в ФРГ	1			С.78 уп.12
33		Контрольная работа по теме «Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?»	1			б/з
			23			
34	II. Молодежь сегодня. Какие у нее проблемы?	Молодежь и подкультуры	1			С.81 уп.1е
35		Чтение делает нас умным. Что сегодня важно для молодежи?	1			С.85 уп.4е
36		Стремление к индивидуальности	1			С.87 уп.9
37		Мир современной молодежи	1			С.88 уп.9б
38		Направления молодежной музыки	1			С.90 уп.11
39		Мы характеризуем молодежь Германии	1			С.90 уп.12
40		Что учишь, то и знаешь. Проблемы молодежи в нашей стране	1			С.94 уп.3
41		Чего боится современная молодежь?	1			С.96 уп.6
42		Что мы понимаем под словом «насилие»	1			С.97 уп.9
43		Конфликты между детьми и родителями	1			С.97 уп.10,11
44		Грамматика – крепкий орешек? Инфинитивные обороты	1			С.100 уп.7
45		Мы внимательно слушаем. Проблемы молодежи	1			С.102 уп.6
46		Слово – серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков! Взрослые о молодежи	1			С.105 уп.11б
47		Что говорят дети о своих родителях.	1			С.106 уп.4
48		Мы проверяем, что уже умеем. Мечты наших детей	1			С.107 уп.6
49		«Урсула и Конни», М. Пресслер	1			С.109 уп.7с,d
50		Отрывок из романа «Горький шоколад», М. Пресслер	1			С.110 уп.7i,j
51		Телефон доверия. Советы психолога	1			РТ с.36 уп.3
52		Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми. Современная немецкая юношеская литература	1			С.111 уп.1
53		«Ильзе ушла»(I) Кристин Нёстлигер	1			С.92 уп.13 d,e,f
54	«Ильзе ушла» (II) Кристин Нёстлигер	1			С.112 уп.2	
55	Контрольная работа по теме «Молодежь сегодня. Какие у нее проблемы?»				б/з	
56	Обобщение по теме «Молодежь сегодня. Какие у нее проблемы?»	1			Эссе «Проблемы молодежи села»	
	III.		26			

57	Будущее начинается уже сегодня	Система образования в Германии	1		С. 116 уп.1с	
58		Чтение делает нас умным. Типы школ в Германии	1		С.118 уп.3д	
59		Профессиональная подготовка в школах Германии	1		С.119 уп.5а	
60		Двойственная система профессиональной подготовки в Германии	1		РТ с.44 уп.3	
61		Требования к профессиональной подготовке	1		С.119 уп.4б	
62		Как выбирают профессию школьники из Н.Новгорода	1		С.120 уп.5б	
63		Перспективные и популярные профессии в Германии.	1		С. 121 текст В	
64		Поиск рабочего места выпускниками школ	1		С.122 уп.5д	
65		Каким видит свое профессиональное будущее немецкая молодежь			С.123 уп.6б,с	
66		Журналы «Juma», «Tir» о выборе профессии	1		С. 125 текст III	
67		Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	1		С.126 уп.10е	
68		Что важно при выборе профессии?	1		РТ С.45 уп.4,5	
69		Что учишь, то и знаешь. Разговор о выборе профессии	1		С.128уп.4	
70		Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии	1		С.129 уп.7	
71		Какие профессии предпочитают девочки	1		С.131уп.9	
72		Грамматика – крепкий орешек? Управление глаголов	1		С.134уп.4	
73		Планы на будущее	1		С.135уп.7	
74		Мы внимательно слушаем. Поворот в судьбе благодаря другу	1		С.137 уп.3	
75		Слово – серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков! Нелегкий путь в мир взрослых	1		С.140уп.4	
76		Мы дискутируем о выборе профессии!	1		С.141 уп.9	
77		Мы проверяем, что уже умеем. Революция в повседневной жизни	1		С.145 уп.12	
78		Использование роботов в различных сферах деятельности	1		С.146 уп.15	
79		Контрольная работа по теме «Будущее начинается сегодня»	1		б/з	
80		Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми. Выбор профессии. Статистика	1		С.150 уп.18	
81		Кумиры молодежи и их воздействие на выбор профессии	1		С.152 уп.2	
82		Великие люди Германии. Археолог Г. Шлиманн	1		С.156 уп.2	
		IV.		20		
83		Средства массовой информации.	Задачи СМИ	1		С.158 уп.2
84			Чтение делает нас умным. Немецкие газеты и журналы	1		С.160 уп.4
85	Как найти необходимую информацию в немецкой газете		1		С. 162уп.7б	

86		Телевидение как самое популярное СМИ	1			С.164 уп.9b,c
87		Программа телепередач	1			С.166 уп.10e
88		Телевидение: «за» и «против»	1			С.167 уп.11d
89		Зависимость от компьютера и телевидения	1			С.170 уп.13d
90		Интернет как помощник в учебе	1			С.171 уп.15
91		Что учишь, то и знаешь. Конституция Германии	1			С.172 уп.3d,e
92		Мы внимательно слушаем. Школьная газета - СМИ в школе.	1			С.178 уп.2d
93		Грамматика – крепкий орешек? Предлоги	1			С.181 уп.5
94		Союз «wenn» в значении «когда» и «если»	1			С.182 уп.9
95		Слово – серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранных языков! Мнения различных людей о СМИ	1			С.186 уп.5
96		Компьютер в нашей жизни	1			С.188 уп.9
97		Мы проверяем, что уже умеем. Повторяем предлоги с Genitiv	1			С.192 уп.9
98		Итоговая контрольная работа за курс 9 класса	1			б/з
99		Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми. Из современной немецкой юношеской литературы. Манфред Май	1			С.196 уп.1c
Итого:		99 часов				